

Dzień dobry Przedszkolaki

Witajcie Rodzice



Mijają kolejne tygodnie naszej pracy zdalnej

Bardzo się cieszymy, że wraz z Rodzicami realizujecie zaproponowane przez nas zajęcia, zabawy ruchowe, prace plastyczne i eksperymenty. Wiemy również, że wielu z Was wykonuje różnorodne zadania wraz ze swoim starszym Rodzeństwem. Nadsyłane przez Rodziców zdjęcia i filmy są dowodem Waszego zaangażowania, dużej cierpliwości i pomysłowości.

Życzymy Wam dalszych sukcesów, radości z pracy i wspólnych zabaw z Rodzicami i Rodzeństwem.

Wasze Panie



Tematyka kompleksowa dla grup:

**„Mali Odkrywcy”,
„Smerfy”, „Ekoludki”**

**Dbamy o przyrodę
(27.04. –30.04)**

22 kwietnia obchodziliśmy Międzynarodowy Dzień Ziemi, uważany za największe ekologiczne Święto Świata. W związku z tym w tym tygodniu zachęcamy do różnorodnych zabaw i zajęć związanych z przyrodą w domu i w terenie.



1. Słuchanie wiersza Agaty Widzowskiej *Strażnicy przyrody*.

Jakich kolorów użyjesz do wykolorowania zwierząt?



– Kuku, kuku! – echo niesie.
To kukułkę słyhać w lesie.
– Kuku, czekam! Kuku, dzieci!
Czy sprzątniecie swoje śmieci?
Płaczą sarny i jeżyki:
– Ach! Zamienią las w śmietniki!
Rudy lisek wyszedł z norki.
– Dzieci to są mądre stworki.
O! Zbierają już butelki
i zakrętki, i papierki.

Wiedzą, że ze szkiełka w lesie
straszny pożar się rozniesie!
Hyc! Wyskoczył zając Kicek.
– Chcecie poznać tajemnicę?
Każdy maluch las szanuje
i porządku w nim pilnuje.
Wie, że drzewo i roślina
oczyszczają dym z komina.



– Prawda – szepnął wilczek młody.
– Dzieci bronią swej przyrody.
Nikt nie goni nas z patykiem
i nie płoszy zwierząt krzykiem.
Po mrowiskach też nie skaczą.
Przecież wtedy mrówki płaczą!

Odezwała się sarenka:
– Pamiętają o ziarenkach,
w zimie dokarmiają ptaki.
Lubią nas te przedszkolaki!
Cieszymy się więc do rozpuku
i śpiewajmy: Kuku, kuku!

Agata Widzowska
Strażnicy przyrody

Rozmowa na temat treści wiersza:

- Co robiły dzieci w lesie?
- Co mówiły zwierzęta o dzieciach?
- Jak wy zachowujecie się w lesie?

2. Oglądanie zdjęć wybranych drzew – liściastych i iglastych. Dzieci nazywają je, porównują wygląd (poniższe zabawy można przeprowadzić również w terenie, podczas spaceru, wg inwencji rodzica)

- Wypowiedzi dzieci na temat: **Co to jest las?**

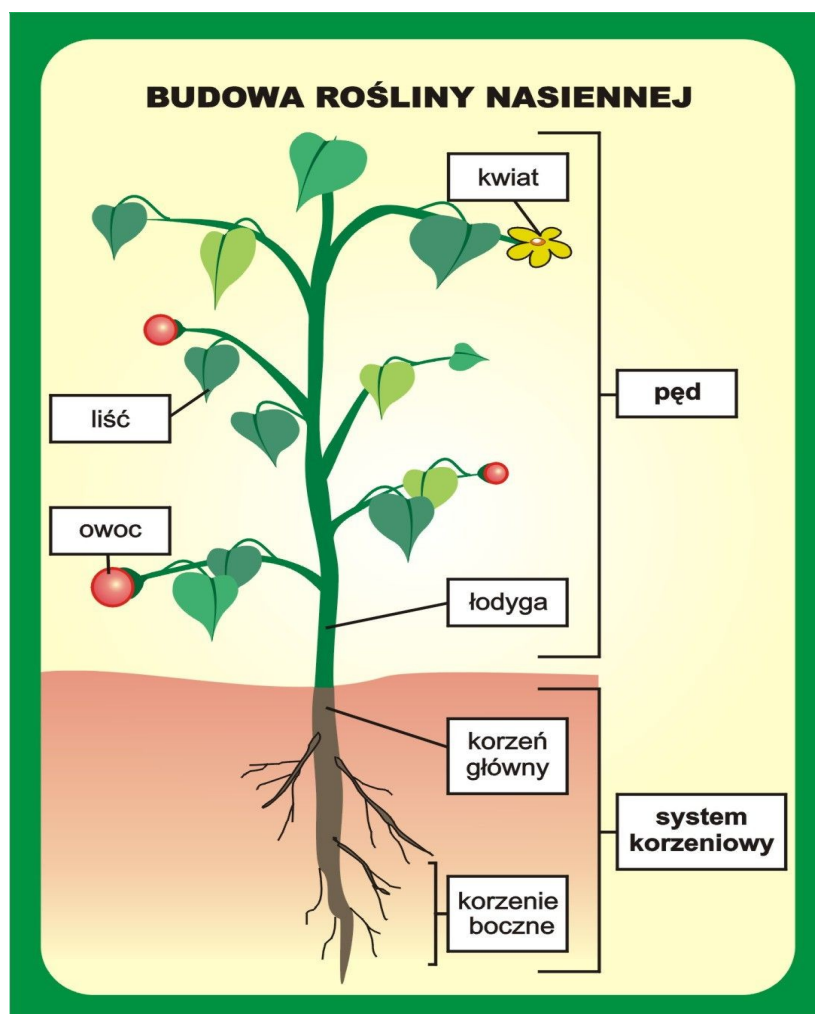
Dzieci podają swoje skojarzenia ze słowem las, rodzic np. zapisuje je na kartonie w kształcie drzewa, wokół hasła: **Las to...** ułożonego z liter i odczytanego wspólnie z dziećmi lub odczytanego samodzielnie przez 6-latkę.

Wyjaśnianie słów - lasy to płuca Ziemi

Rodzic wyjaśnia, że lasy to płuca Ziemi, ponieważ produkują tlen, którym oddychamy, zatrzymują także pył i kurz, oczyszczają powietrze, a drzewa iglaste wydzielają olejki eteryczne.

- Poznanie (przypomnienie) ogólnej budowy drzewa.

Rodzic układa przed dziećmi poszczególne elementy drzewa (narysowane na kartonie): korzenie, pień, gałęzie, koronę z liśćmi. Dzieci nazywają części drzewa. Układają je na stole lub podłodze we właściwej kolejności. Określają, które części rośliny rosną pod ziemią, a które nad nią.



3. Odkrywanie litery h: malej i wielkiej, drukowanej i pisanej.

Analiza i synteza słuchowa słowa hamak, Hubert, załącznik.

- Dzielenie wyrazów na sylaby, głoski- dla dzieci 5, 6 letnich; budowanie schematu wyrazów (z białych kartoników) oraz modeli wyrazów (z kartoników niebieskich- spółgłoski, czerwonych- samogłoski) - dla dzieci 6 letnich. Układanie zdań z wyrazami zaczynającymi się na poznaną głoskę. Pisanie litery „h” po śladach, a dla chętnych dzieci 5, 6 letnich samodzielnie (Załącznik nr 1)
- Umieszczanie kartoników z poznanymi wcześniej literami pod modelami słów: hamak, Hubert. (Kartoniki z literami: u, b, a, m, k, e, r, t)Dzieci układają kartoniki z poznanymi wcześniej literami pod modelami słów: hamak, Hubert. Odczytują powstałe wyrazy – 6-latki.
- Odszukiwanie litery H, h we fragmencie tekstu np. w gazecie, zaznaczanie poznanych liter kolorem niebieskim jako spółgłoski.

1. Opowieść ruchowa *W lesie* (według Małgorzaty Markowskiej).

Dzieci wykonują to, o czym opowiada rodzic.

Wyruszamy na wycieczkę do lasu (dzieci maszerują parami dookoła koła). Idziemy po ścieżce. Ścieżka robi się coraz węższa. Idziemy gęsiego – jedno za drugim. Las staje się gęsty – trzeba się schylać, przechodzić pod gałęziami, rozchyłać zarośla (wymyślają różne sposoby przedzierania się przez las). Co jakiś czas odpoczywamy. Zatrzymujemy się, nasłuchujemy odgłosów lasu: śpiewu ptaków (wykonują skłony głowy w tył, na boki, skręty), stukania dzięcioła (w przysiadzie, uderzają palcami o ziemię). Idziemy dalej. Widzimy w oddali sarny na polanie (czworakują w różnych kierunkach). Wchodzimy na polanę pełną kwiatów. Biegamy radośnie, podskakujemy. Zmęczeni zabawą, kładziemy się na trawie. Zasypiamy. Las szumi: szu, szu, szu...

2. Klasyfikowanie z użyciem kart logicznych - kodowanie.

- Dostrzeganie cech wspólnych danych roślin i cech je różniących. Segregowanie obrazków ze względu na jedną cechę.

Dzieci dostają karty, z narysowanymi kwiatami- dużym i małym: czerwone np. tulipany, różowe np. róże, żółte np. pierwiosnki . Rodzic ma przygotowane kartoniki- proste rysunki), na których będzie kodował wraz z dziećmi cechy kwiatów przedstawionych na kartkach:

- wielkość, np. sylwetki człowieka, większa i mniejsza,
- kolor, np. plamy: różowa, żółta, czerwona,
- kształt – obrazek tulipana, róży, pierwiosnka.

R. mówi i pyta:

– *Przyjrzyj się kartom. Co jest na nich przedstawione?*

– *Jak można je rozdzielić?*

(Dzieci podają różne propozycje, np. osobno duże kwiaty, osobno małe kwiaty; rozdzielanie według kształtów kwiatów).

– **Rozłóż karty na dwie grupy tak, aby w jednej z nich były obrazki dużych kwiatów, a w drugiej – małych kwiatów.**

– **Jak zaznaczymy na kartoniku, że tu leżą obrazki małych kwiatów?** (Np. małą sylwetą człowieka).

– **Jak zaznaczymy na kartoniku, że tu leżą obrazki dużych kwiatów?** (Np. większą sylwetą człowieka).

Dzieci zsuwają karty. R. pokazuje kartonik z zakodowaną cechą (małe lub duże), a dzieci wybierają spośród wszystkich kart tylko te, na których obrazki mają wskazaną cechę.

– **Rozłóż karty według kolorów.**

– **Jak zaznaczasz na kartonikach, jakie kolory mają karty w każdej grupie?** (Np. plamami w danym kolorze).

Dzieci zsuwają karty. N. pokazuje kartonik z zakodowaną cechą (żółte, różowe lub czerwone plamy), a dzieci wybierają spośród wszystkich kart tylko te, na których obrazki mają wskazaną cechę.

– **Rozłóż karty według przedstawionych na nich kształtów kwiatów.**

– **Jak zaznaczylibyście na kartonikach, jakie kwiaty są na obrazkach w każdej grupie?** (Rysunkiem tulipana, róży, pierwiosnka).

- Dzieci zsuwają karty. R. pokazuje kartonik z zakodowaną cechą (rysunek kwiatu tulipana, róży, pierwiosnka), a dzieci wybierają spośród wszystkich kart tylko te, na których obrazki mają wskazaną cechę.
- Teraz R. sprawdza, czy dzieci potrafią wyróżnić wskazane cechy kart. Pokazuje kartonik z zakodowaną cechą, a dzieci wybierają odpowiednie karty. R. wybiera karty, a dzieci mają wskazać kartonik z odpowiednią cechą i ją nazwać.

Dopiero kiedy R. upewni się, że dzieci potrafią wyróżnić i nazwać cechy obrazków, może przystąpić do ćwiczeń w wyróżnianiu dwóch cech jednocześnie.

- Segregowanie kart ze względu na dwie cechy równocześnie.
 - ✓ R. pokazuje jednocześnie dwa kartoniki z zakodowanymi cechami, np. małe, żółte. Dzieci muszą wybrać karty przedstawiające: małe żółte kwiaty róży, pierwiosnka, tulipana.
 - ✓ R. wybiera karty, np. małą czerwoną różę i dużą czerwoną różę. Zadaniem dzieci jest wskazanie kartoników z cechami wspólnymi i ich nazwanie (czerwone kwiaty róży).

Jeżeli dzieci nie będą miały kłopotów z tymi ćwiczeniami, można spróbować segregować karty ze względu na trzy cechy, np. żółte, duże kwiaty tulipana.

Przykładowe materiały z możliwością wydrukowania:

- https://eduzabawy.com/karty_pracy/kodowanie/dzien-ziemi/
- https://eduzabawy.com/karty_pracy/kodowanie/wiosna/

1. Zabawa przy piosence „Ochroń Ziemię”, ilustrująca jej treść, wg własnej inwencji, rozmowa na temat treści piosenki. Słowa i muzyka: Krystyna Gowik

<https://www.youtube.com/watch?v=3oEy3cS29W8>

- I. Mieszkamy na wielkiej kuli.
Ta kula to nasza Ziemia.
Dorośli ciągle na tej Ziemi
chcą wszystko zmieniać.
Wycinają drzewa,
śmiecą na leśnej łące,
czarny dym z kominów leci
i zasłania słońce.

Ref. Ochroń Ziemię, bądź jej przyjacielem.
Ty i ja - jest tu dzieci wiele.
Im więcej nas, tym dla Ziemi lepszy czas.

- II. Gdy wszystkie na świecie dzieci
zadbają o piękno Ziemi,
to wszystko skończy się szczęśliwie,
nic się nie zmieni.
W ogromnym kosmosie
Ziemia się nie zgubi,
gdy ją każdy mały człowiek
nauczy się lubić...

Ref. Ochroń Ziemię...

Propozycje innych piosenek ekologicznych do słuchania i zabaw muzyczno-ruchowych:

Duszki leśne

<https://www.youtube.com/watch?v=vV5C1L6EC5o>

ZoZi - Świat w naszych rękach

https://www.youtube.com/watch?v=pRNtFXew_VE&feature=youtu.be

Śpiewające Brzdące - Ekologa znak

<https://www.youtube.com/watch?v=JIEDy5UiRPU&feature=youtu.be>

Śpiewające Brzdące - Nasza planeta

<https://www.youtube.com/watch?v=1MZovZPTP7I&feature=youtu.be>

ZIEMIA TO WYSPA ZIELONA

<https://www.youtube.com/watch?v=-ZQTnkXpcCA&feature=youtu.be>

1. **Praca plastyczna *Segregujemy śmieci*** wg inwencji własnej, z użyciem różnorodnych materiałów dostępnych w domu, również wtórnych. Praca może być płaska w formie plakatu lub przestrzenna.

Przed przystąpieniem do pracy plastycznej, proponujemy film:

<https://www.youtube.com/watch?v=0WS8vo0iD2k>

2. **Instrumentacja wiersza Bożeny Formy *Dbaj o przyrodę. Zachęcamy do nauki pamięciowej wiersza.***

Dla każdego dziecka: rolka po ręczniku papierowym, dwie plastikowe butelki, puszka po napoju (wypełniona kaszą), szeleszcząca reklamówka, gazeta.

R. recytuje dzieciom wiersz, z zachowaniem odpowiedniego rytmu. Dzieci powtarzają go za R. Następnie łączą tę czynność z klaskaniem.

Podczas instrumentacji klaskanie zastępuje gra na instrumentach.

Dzieci:

<i>Kochamy naszą planetę,</i>	uderzają butelkami w rytmie 3 na raz o podłogę, na dwa, trzy – butelką o butelkę,
<i>przecież na niej mieszkamy,</i>	potrząsają puszkami,
<i>chcemy, by była piękna,</i>	uderzają rolką o rolkę,
<i>dlatego o nią dbamy.</i>	potrząsają puszkami,
<i>Nie zaśmiecamy lasów,</i>	zgniatają gazety,
<i>w nich żyją zwierzęta,</i>	potrząsają puszkami,
<i>to nasi przyjaciele,</i>	szeleszczą reklamówkami,
<i>każdy z nas o tym pamięta.</i>	potrząsają puszkami,
<i>Chcemy mieć czystą wodę</i>	uderzają butelkami w rytmie 3 na raz o podłogę, na dwa, trzy – butelką o butelkę,
<i>w jeziorach i oceanach,</i>	potrząsają puszkami,
<i>chcemy, by słońce świeciło</i>	prostują zgniecione kule z gazet,
<i>na czystym niebie dla nas.</i>	potrząsają puszkami.

3. **Założenie hodowli hiacyntów lub innych kwiatów cebulowych w domu.**

- Dzieci podają, jakie czynności należy wykonać:
 - przygotować doniczkę z ziemią,
 - włożyć do doniczki z ziemią cebulkę hiacynta, częściowo ją przykrywając
 - podlać roślinę i umieścić w słonecznym miejscu,
 - podlewać hiacynta co kilka dni
 - obserwacja wzrostu kwiatu

Potrzebe będą:

Cebulki hiacyntów, lub inne, ziemia ogrodnicza, konewka z wodą, łopatki, doniczki.

- Założenie hodowli przez dzieci wg podanych czynności

Inną propozycją może być hodowla fasoli w skrzynce i obserwacja jej wzrostu przez dzieci.

1. Zabawa badawcza – Gdzie jest powietrze?

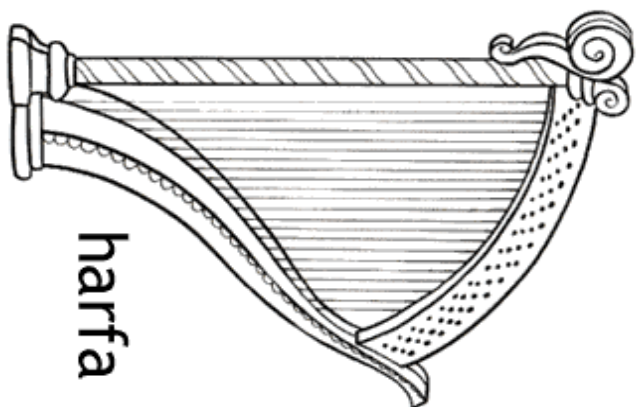
Potrzebujemy: balon, słomka do napojów, kubeczek z wodą, paski bibuły zawieszone na nitce.

- Przypominamy sobie co to jest powietrze – gdzie się znajduje; czy ma kolor, kształt; w jaki sposób można poznać, że znajduje się wokół nas
- Nadmuchać balon – obserwujemy jego powiększanie się, wypuszczanie powietrza z balona w kierunku własnej twarzy
- Wciągamy powietrze do płuc i wydychamy go przez słomkę do kubeczka z wodą – obserwujemy powstające bąbelki
- Dmuchaemy na paski bibuły zawieszone na nitce
- Obserwujemy drzewa poruszane wiatrem.

Rodzic wyjaśnia, że powietrza nie można zobaczyć ani powąchać, lecz można poczuć, ale tylko wtedy, gdy porusza się jako wiatr. Podkreślamy znaczenie powietrza dla życia ludzi i zwierząt oraz jego wszechobecność wokół nas.

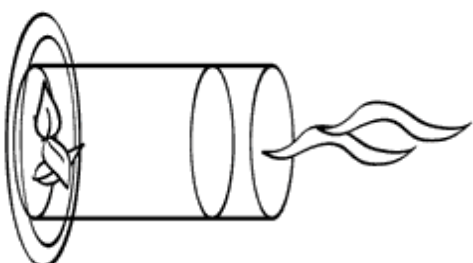
1. Propozycje audiobooków i filmów o tematyce ekologicznej:

- **Rodzina Treflików - sezon 3 - odc. 6 - "Śmieci"**
<https://www.youtube.com/watch?v=AzTJWtEku3M&feature=youtu.be>
- **Zanieczyszczenie rzek. Wideo edukacyjne**
<https://www.youtube.com/watch?v=XwPK0mCWq2Y>
- **Ekologiczny dom - bajka edukacyjna**
<https://www.youtube.com/watch?v=PYd88-RyaLs>

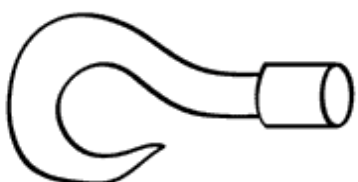


harfa

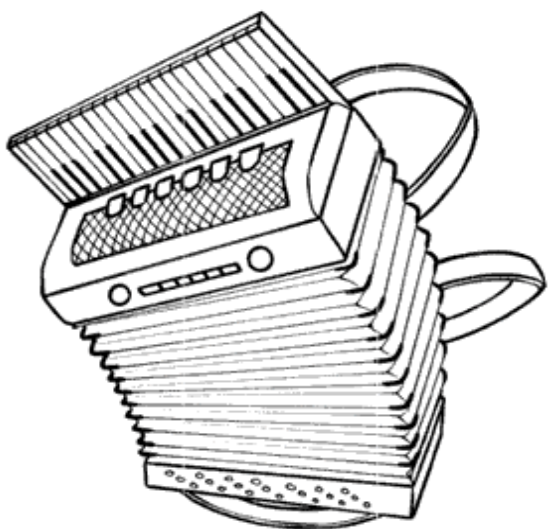
H h



herbata



hak



harmonia



hipopotam

Źródło:

1. Nowe przygody Olka i Ady-Przewodnik metodyczny cz.4 Wydawnictwo MAC Edukacja

2. Nowe przygody Olka i Ady-Książka cz.3 BB+5/6latek Wydawnictwo MAC Edukacja

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/npoia-bbplus-ks/mobile/index.html>

3. Filmy i piosenki, materiały do kodowania wg załączonych powyżej linków

4. Alfabet-litera h-kolorowanki, malowanki dla dzieci do druku

<https://miastodzieci.pl/kolorowanki/alfabet-litera-h/>