

LOGOPEDIA

22.06 – 26.06. 2020 r.

Gimnastyka narządów artykulacyjnych dla wszystkich dzieci

-  1. pije mleczko: "zlizujemy" mleczko ze złożonych w miseczkę dłoni.
-  2. Pokaż, jak myjesz ząbki – czubkiem języka kolejno: górne i dolne zęby.
-  3. Bieganie – klaskanie językiem.
-  4. Naprzemiennie: szeroki uśmiech jak u [frog] a potem usta wysunięte najdalej jak trąba u [elephant].
-  5. Nabierz powietrze w policzki jak jeśli potrafisz: na przemian do jednego i drugiego policzka, pod górną i dolną wargę.
-  6. Cukiereczek – wypychamy policzki czubkiem języka.
-  7. Defilada – czubek języka dotyka kolejno: prawy kącik ust, górna warga, lewy kącik ust, dolna warga.
-  8. Pokaż jak śmieje się: hi, hi; ha, ha; he, he; ho, ho.
-  9. Policz ząbki u góry dotykając ich kolejno czubkiem języka.
-  10. Narysuj na podniebieniu czubkiem języka tyle kropek, ile ma na swoich skrzydełkach.

Rewalidacja

Krótkie ćwiczenie stanowiące etap końcowy pracy nad prawidłową wymową **głoski [s]** – zdania z obrazkami – przygotowane w formie **wklejki do zeszytu**. Materiał językowy został przygotowany z zachowaniem czystości fonetycznej – nie zawiera głosek opozycyjnych.

	smakuje	
	ślucha	
	jest	
	spróbuje	
	spogląda	
	stoi	 domoligo.pl

Ćwiczenie polega na prawidłowym ułożeniu zdania z obrazkami, przy użyciu łączącego je słowa.

Starszemu dziecku można zaproponować również wymyślenie do każdego zdania dodatkowego słowa z ćwiczoną głoską, np.:

Psu smakuje sucha kielbasa. / Psu nie smakuje słona kielbasa.

Sowa ślucha odgłosów z lasu. / Stara sowa ślucha lasu.

Wesoły tygrys jest w paski. / Skóra tygrysa jest w paski.

W sobotę smok spróbuje kapusty. / Smok spróbuje listka kapusty.

Osa spogląda na ostre kaktusy. / Samotna osa spogląda na kaktusy.

Sprytny lis stoi obok samochodu. / Lis stoi obok niebieskiego samochodu.

Młodszemu dziecku można obciąć trzecią kolumnę, porozcinać obrazki i poprosić o ich dopasowanie i ułożenie zdań.

Proponowana karta pracy to także łatwa **praca domowa** zawierająca czyste fonetycznie słownictwo z **głoską [s]** w zdaniach.

Ćwiczenia dla dzieci w terapii indywidualnej i grupowej

Wyrażenia i zdania do powtarzania – głoska [s]

Podczas powtarzania wyrażen i zdań z głoskami syczącymi zwracamy uwagę, by język znajdował się za dolnymi zębami, usta układamy w szeroki uśmiech.

GŁOSKA S

- pikantny sos

- pochylona sosna
- nowe stoisko
- płochliwy suseł
- daleki kosmos
- Sylwia ma skakankę.
- Smok pilnował wawelskich skarbów.
- Obok stawu wypasano stado koni.
- Pod mostem rosną chwasty.
- Pieskowi smakowały kostki i mięso.
- Sandra smaruje usta balsamem.
- Sroka schowała srebrną spinkę.
- Krystyna je na deser słodki sernik.
- Blisko kiosku jest postój taksówek.
- Sylwek kupił w sklepie ser, masło, sól i sok

Syczące zagadki

Zagadki, których rozwiązaniem są wyrazy z głoską [s]. Pamiętajmy o prawidłowej wymowie - czubek języka za dolnymi zębami, zęby zamknięte.

Gdzie słyszysz głoskę [s]? Na początku, na końcu, a może w środku wyrazu? Podziel wyraz na sylaby, podziel na głoski.

Ma okrągłe oczy,
świetnie widzi w nocy.
Doskonale słyszy,
poluje na myszy.
(sowa)

Gadatliwa, bystrooka,
lubi błyskotki, bo to jest...
(sroka)

Na zielonej łące
kwitnie ich tysiące.
W swej nazwie sto mają,
jak się nazywają?
(stokrotka)

Nie las, nie park,
choć się zieleni,

smaczne owoce
znajdziesz tam w jesieni.
(sad)

Sosnowy, dębowy,
stary lub młody,
rosną w nim grzyby,
rosną jagody.
(las)

Jaka to głowa,
duża czy mała,
z zielonych liści
składa się cała?
(kapusta)

LOGOPEDIA W KUCHNI I W POKOJU

...czyli jak w terapii logopedycznej wykorzystać to, co mamy w domu.

Poniżej przedstawiam kilka propozycji, żeby urozmaicić dziecku ćwiczenia logopedyczne, a równocześnie usprawniać aparat artykulacyjny, rozwijać słownictwo, utrwalać wymowę problematycznych głosek, ćwiczyć słuch. Ćwiczenia nie powinny trwać długo, wystarczy kilka minut dziennie, a domowe sprzęty albo niektóre produkty spożywcze świetnie zastąpią pomoce z gabinetu logopedycznego.

1. SŁOMKI DO NAPOJÓW

- przysysanie i przenoszenie przy pomocy słomki kulek (płatków) czekoladowych. Słomka powinna być przytrzymywana środkiem ust i nie powinna być przygryzana. Po wykonaniu ćwiczenia dziecko w nagrodę może np. zjeść kulki.
- przy pomocy słomki przenosimy papierowe kółeczka (albo inne wycięte kształty) z talerza do miseczki ... zasysamy powietrze.
- przez słomkę dmuchamy na kulki waty, papieru prowadząc wzdłuż toru ułożonego z klocków
- picie gęstych jogurtów lub soków przez słomki o różnych kształtach – to świetne ćwiczenie na podniebienie miękkie, szczególnie dla tych dzieci, które mają problemy z wymową głosek [k] i [g].
- Ćwiczenie oddechowe „Gotujemy wodę” – dmuchanie przez słomkę do szklanki z wodą tworząc bąbelki, następnie pijemy wodę przez słomkę. Pamiętajmy o prawidłowej pozycji języka podczas połykania.
- „Wulkan” – dmuchanie przez słomkę do szklanki z niewielką ilością wody i kroplą płynu do mycia naczyń.

2. SMAKOŁYKI

Zlizywanie czubkiem języka, przy szeroko otwartych ustach, z podniebienia np. nutelli, opłatka.

- Przytrzymywanie czubkiem języka przy podniebieniu pudrowego cukierka lub rodzyнки. Ćwiczenie wykonujemy przy szeroko otwartych ustach. Trzymając cukierek możemy na zmianę otwierać i zamykać usta.
- Oblizywanie ust posmarowanych np. miodem, dżemem, nutellą (ćwiczenie wykonujemy przy szeroko otwartych ustach).
- Zlizywanie czubkiem języka rozsmarowanego na talerzu dżemu, miodu, keczupu itp. w kształcie np. koła, serca, kwiatka.
- Zbieranie czubkiem języka z talerzyka lub serwetki pojedynczych ziarenek ryżu preparowanego.
- Trzymanie wargami i zębami nitki z zawiązanym na niej cukierkiem.
- Jedzenie słonych paluszków bez przytrzymywania ich dłońmi.
- Wciągamy spaghetti bez użycia rąk
- Dmuchamy na chrupki kukurydziane zawieszane na nitce następnie zjadamy je bez użycia rąk
- Kreślimy szlaczki, litery na tacy z rozsypaną kaszą, ryżem itp. równocześnie powtarzamy problematyczne głoski.
- „Kopciuszek” – na talerzu rozsypujemy kilka ziaren kaszy i kilka ziaren ryżu. Dziecko wybiera do jednej

miseczki kaszę, do drugiej ryż. Za każdym razem powtarza „kasza”- „ryż” – utrwalamy wymowę głoski [sz], równocześnie tworzymy kategorie.

3.TWORZYM KATEGORIE

- talerze – duże, małe, deserowe, głębokie ...
- pranie – białe, czarne, kolorowe ...
- skarpetki – mamy, taty, moje...
- sztućce – łyżki, łyżeczki, widelce...
- nakrętki – kolorami, wielkościami...
- jedzenie – owoce-warzywa, makaron wg kształtu, słone-słodkie...

4. POJEMNIKI PO ZABAWKACH Z JAJEK NIESPODZIANEK

- „Memo słuchowe” – Wkładamy do jajek np. ryż, makaron, śrubki, itp. zawsze po 2 takie same. Dzielimy jajeczka na dwa zestawy- jeden dla dorosłego, drugi dla dziecka. Wybieramy jajko i prezentujemy dziecku dźwięk. Zadaniem dziecka jest odnaleźć taki sam dźwięk wśród swoich jajeczek. Aby sprawdzić czy dziecko odnalazło pasującą parę trzeba otworzyć jajeczka. Nie odkładamy wykorzystanych jajek z zestawu dziecka.
- „Grzechotka” – sypimy do jajka np. ryż, kaszę, itp. Zabawkę możemy wykorzystać jako akompaniament do śpiewanych piosenek lub do naśladowania rytmów.
- „Skąd ten dźwięk” – dziecko siada na środku pokoju z zamkniętymi oczami. Rodzice potrząsają „grzechotką” z jajka niespodzianki. Dziecko bez otwierania oczu ręką wskazuje skąd dochodzi dźwięk.

LOGOPEDIA

15.06 - 19.06. 2020

Ćwiczenie usprawniające narządy artykulacyjne - wierszyk: „*Gimnastyka*” - dla wszystkich dzieci

Rodzic mówi wierszyk a dziecko wykonuje ruchy języka opisane w wierszu.

Na początku jest rozgrzewka,

Językowa wprzód wywieszka,

Cały język wyskakuje,

Wszystkim nam się pokazuje,

W dół i w górę,

W lewo, w prawo.

Pięknie ćwiczy!

Brawo! Brawo!

Język wargi oblizuje, pięknie kółka wykonuje.

Popatrzymy do lusterka,

Jak się język bawi w berka.

Kto spróbuje z miną śmiałą,

Zwinąć język w rurkę małą?

Język ząbki poleruje

Każdy dotknie i wyczuje...

Może uda się ta sztuczka.

Trzeba uczyć samouczka.

Ćwiczenia dla dzieci z rewalidacji

Ćwiczenia rozwijające słownictwo, tworzenie zdań oraz pamięć krótkotrwałą.

Tworzenie zdań

Stwórz zdanie z poniższymi wyrazami:

- las – zwierzęta

- kobieta – obiad – małpy
- Szymon – ogląda – trening – rodzice
- dzikie – zdobyć – polowanie
- ptaki – latać – chmury – oglądać
- pływać – czarne – wąsy – sztuczki – foka
- drzewo – dziupla – wysoko – liście

Dla urozmaicenia zadania: można wydrukować obrazki i zamiast wypowiadać dane słowa, przekazać dziecku odpowiednie obrazki.

Co jest za oknem?

Dziecko ma za zadanie patrzeć przez okno przez 1 minutę. Następnie jego zadaniem jest napisanie lub wypowiedzenie nazw pięciu przedmiotów zauważonych za oknem. Liczbę przedmiotów można zwiększyć. Jeśli w pomieszczeniu nie mamy okna, możemy postawić przed dzieckiem kilka przedmiotów, a po minucie schować je i poprosić o opis któregoś z nich np. Lalka – Lalka miała brązowe włosy, czerwoną sukienkę i duże, czarne oczy.

Kto? Co?

Rodzic czyta dziecku krótkie zdania (mogą być opowiadania), a następnie zadaje po jednym pytaniu do każdego z nich.

- W blaszanym pudełku na nici mieszkał guzik z masy perłowej. Nie był duży. Miał za to cztery dziurki i bardzo ładny odcień. (np. Gdzie mieszkał guzik?)
- Kiedyś na przykład powiedział szpulce nici, że jest zbyt gruba. Ta zaś tak się tym przejęła, że wyturlała się na dywan, poplątała nawiniętą na nią nić i krawcowa niestety musiała ją wyrzucić. (np. Co guzik powiedział szpulce na nici?)
- Naparstek obraził się słysząc, że podlizuje się palcom, szydełko zeszytniało ze zdenerwowania, gdy guzik wypomniał mu przyjaźń z włóczęką. (np. Komu podlizywał się naparstek?)

Ćwiczenia dla dzieci w terapii indywidualnej i grupowej

Ułóż w całość

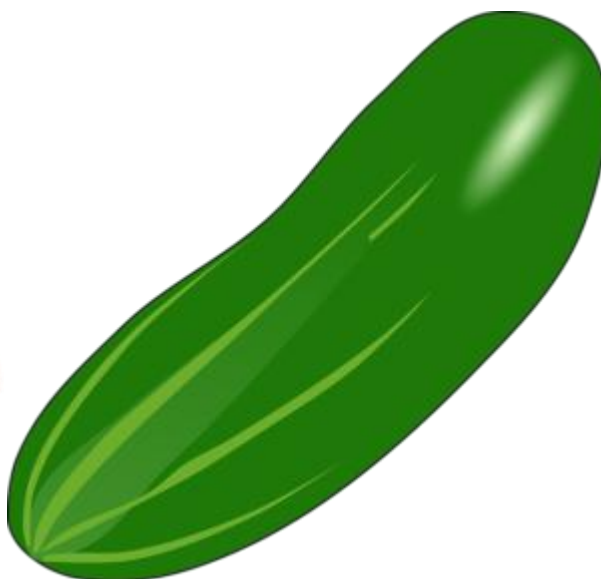
Układanie obrazków z pociętych elementów. Świetna zabawa na koncentrację i logiczne myślenie. Ważne, aby obrazek pocięty był w paski o / lub trójkąty. Fale czy zygzaki nie są wskazane.

Co jest za oknem?

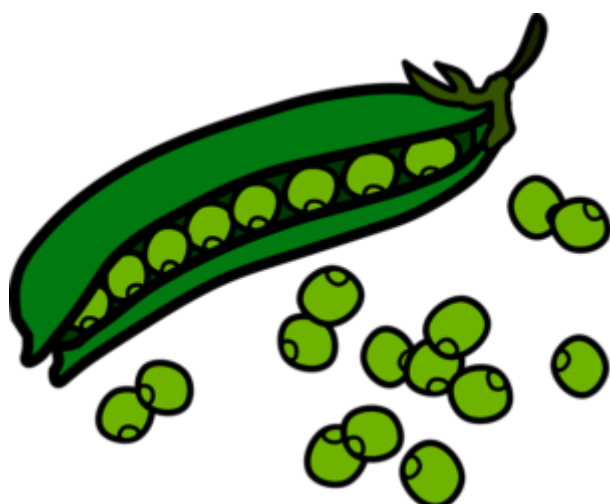
Dziecko ma za zadanie patrzeć przez okno przez 1 minutę. Następnie jego zadaniem jest napisanie lub wypowiedzenie nazw pięciu przedmiotów zauważonych za oknem. Liczbę przedmiotów można zwiększyć. Jeśli w pomieszczeniu nie mamy okna, możemy postawić przed dzieckiem kilka przedmiotów, a po minucie schować je i poprosić o opis któregoś z nich np. Lalka – Lalka miała brązowe włosy, czerwoną sukienkę i duże, czarne oczy.

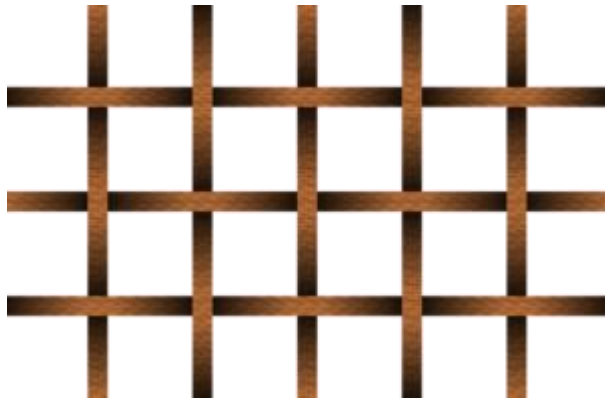
Głoskowanie – ćwiczenia i zabawy rozwijające słuch fonematyczny

- wyróżnianie samogłoski na początku wyrazu występującej w roli sylaby (zaczynamy od pokazania obrazka) np. ogórek. oko, aparat.



- wyróżnianie spółgłoski na początku wyrazu w sylabie otwartej złożonej ze spółgłoski i samogłoski np. burak, pomidor, cebula.
- wyróżnianie spółgłoski na początku wyrazu w grupach spółgłoskowych np. groch, gruszki, krata.





Ćwiczenia i zabawy:

- Z podanych obrazków wybierz owoce i warzywa, których nazwy zaczynają się np. głoską *b*.
- Podskocz (kłaśnij, wstań, tupnij itp.), jeśli usłyszysz wyraz rozpoczynający się np. głoską *o*.
- Nauczyciel umieszcza na dywanie przedmiot np. monetę i mówi: podejść dzieci, których imiona zaczynają się taką samą głoską jak nazwa przedmiotu.
- Zabawa w sklep – kupujemy tylko te przedmioty (ilustracje), których nazwa nie rozpoczyna się głoską *m*.
- Konkurs rysunkowy “Rysujemy pojazdy” – np. narysuj jak najwięcej pojazdów, które zawierają głoskę *t* (tramwaj, trolejbus, traktor).
- Zabawa “Jaworowi ludzie” – zatrzymane dziecko musi podać wyraz na podaną głoskę np. *d*(dom), *g*(garnek).
- “W co ubierają się panowie?” – podaj nazwy rzeczy, które rozpoczynają się np. głoską *k* (kamizelka, koszula, krawat, kapelusz).
- “Części ciała” – podaj nazwy części ciała zaczynające się głoską *u* (uszy, usta), głoską *r* (ręka) itd.

- Rzucanie piłki w kole – kto złapie piłkę podaje wyraz zaczynający się podaną głoską np. *d*(drzewo).
- Zabawa “Co mam przywieźć?” – Jedno dziecko (lub nauczyciel) mówi: *Jadę do ...* (wymienia nazwę miejscowości). *Co mam przywieźć?* Zapytany uczeń musi tak odpowiedzieć, by nazwa przedmiotu zaczynała się na tę samą głoskę, co nazwa miejscowości np. *szczotkę* ze **Szczecina**, *rower* z **Radomia**, *piłka* z **Poznań**.

Oczywiście dzieci mogą korzystać z wszystkich zamieszczonych ćwiczeń. Nie ma znaczenia z jakiej terapii korzysta dziecko.

Życzę miłych ćwiczeń.

LOGOPEDA

LOGOPEDIA

08. 06. – 12. 06. 2020

Ćwiczenia narządów mowy do wykorzystania przez wszystkie dzieci

Jest noc. Powoli układamy się do snu. Bardzo chce nam się spać. Ziewamy z otwartą buzią

- Udamy rekiny. Szeroko otwieramy buzię i szybko zamykamy
- Zgrabiamy trawnik i wyobrażamy sobie, że zęby to grabie. Wysuwamy żuchwę i przesuwamy nimi po górnej wardze.
- Żujemy trawę jak kozy. Naśladujemy żucie.
- Ćwiczenia warg (mięsień okrężny warg)

Wysyłamy buziaczki do mamy. Ściągamy wargi w dzióbek (ważne żeby był symetryczny) i cmokamy

- Uśmiechamy się przy mocno zaciśniętych wargach
- Uśmiechamy się tak, żeby było widać zęby
- Rybka. Wargi ściągamy w dzióbek i rozchylamy leciutko pyszczek
- Na płaski talerzyk wysypujemy ryż preparowany i prosimy dziecko żeby za pomocą samych warg próbowało jeść
- Osiołek, który robi i-o-i-o
- Karetka, która jedzie na sygnale e-o-e-o
- Policja, która jedzie na sygnale i-u-i-u
- Wąsy. Między wargami i nosem układamy słomkę do picia tak żeby dziecko ją utrzymało.

-klaskamy jak koniki przy jednoczesnych ruchach warg (uśmiech- kółko)

- mlaskamy językiem
- oblizujemy wargi (można je posmarować czymś słodkim)
- udajemy, że liżemy lody
- przy otwartej buzi liczymy górne zęby językiem (żuchwa nieruchomo)
- udajemy, że język to pędzel, a buzia to mieszkanie do pomalowania. Malujemy najpierw kropeczki na podniebieniu, policzkach, a na koniec musimy wszystko dokładnie zamalować. (żuchwa nieruchomo)
- próbujemy dotknąć językiem do nosa
- do podniebienia twardego możemy przykleić opłatek i poprosić dziecko o oderwanie go samym językiem
- strzelanie z języka: przyklejamy mocno język do podniebienia i mocno odklejamy
- karuzela: przy zamkniętej buzi dziecko wkłada język między wargi, a zęby i kręci w kółko

BARDZO POLECAM WSZYSTKIM KSIĄŻKĘ „[CMOKAJ, DMUCHAJ, PARSKAJ, CHUCHAJ](#)„. KOSZTUJE GROSZE, A JEST NAPRAWDĘ ŚWIETNA.

Ćwiczenia dla dzieci w rewalidacji oraz w terapii indywidualnej.

Rozwijamy umiejętność budowania zdań i zadawania pytań – 5 propozycji

1.ROZWIJAMY ZASÓB SŁOWNICTWA

I to zarówno słownictwa czynnego, czyli wykorzystywanego w codziennych sytuacjach, jak i biernego, które jest rozumiane przez dziecko. Wystarczy przeznaczyć kilka minut podczas spaceru, aby rozwijać w dziecku umiejętność tworzenia definicji. Tylko próbujemy zadać pytanie w formie zagadki: *Czy wiesz, kim jest kucharz? Czy wiesz, do czego służą nożyczki? Co to znaczy, że coś jest kolorowe?* Od razu zauważymy, że dziecko będzie odpowiadało na pytanie tak, jak potrafi najlepiej!

Można także wykorzystać gry słowne oparte na kategoryzacji: *Wymyśl jak najwięcej nazw zwierząt! Wymień sześć mebli! Powiedz, co może być zielone?*

2. OPOWIADAMY

Wymyślamy wspólne historie! Mogą w tym pomóc dostępne na rynku historyjki obrazkowe lub tzw. “story cubes”, które mogą urozmaicić rodzinne popołudnie. Nie zapominamy o wykorzystaniu rysunku jako elementu rozwijającego opowiadanie!

3. GRAMY W GRY

Sklepy oferują szeroki wybór gier i zabaw rozwijających umiejętność budowania zdań. Warto zastanowić się nad grami typu “Zgadnij, kto to?” lub “Zgadnij, kim jestem?”, które szczególnie nacisk kładą na umiejętność zadawania pytań, a przy okazji uczą logicznego myślenia.

4. CZYTAMY

Już od dawna wiadomo, że czytanie dzieciom niesie same korzyści.

A może po wieczornym słuchaniu bajki pozwolimy dziecku, aby odpowiedział na pytania do niej lub spróbował ją streścić? Jeśli to zbyt trudne, czytamy bajkę fragmentami, do których będziemy zadawać pytania o bohaterów i wydarzenia. Czy wiecie Państwo, że oprócz rozwijania zasobu słownictwa rozwijamy także wyobraźnię, koncentrację uwagi, umiejętność słuchania ze zrozumieniem oraz pamięć?

5. ĆWICZYMY PAMIĘĆ SŁUCHOWĄ

Proste wierszyki, rymowanki, zabawy paluszkowe, zapamiętywanie składników pizzy, listy zakupów, imion dzieci z przedszkola... Koncentracja słuchowa i pamięć słuchowa to obszary niezbędne do rozwijania komunikacji. Dzięki nim dziecko będzie pamiętało o niezbędnych częściach zdania i ich kolejności względem siebie.

Ćwiczenia dla dzieci w terapii grupowej

Również mam propozycje ćwiczeń rozwijających umiejętność budowania zdań, rozpoznawania rodzaju, utrzymania poprawności gramatycznej.

Ćwiczenia gramatyczne z użyciem obrazków z gry memo

Wykorzystując obrazki z **gry memo** można przeprowadzić serię **ćwiczeń gramatycznych**. Możemy ćwiczyć: liczbę pojedynczą i mnogą, rodzaj gramatyczny, odmianę przez przypadki, układanie zdań prostych, złożonych oraz pytań. Przy okazji zachęcamy do mówienia oraz poszerzamy **zasób słownictwa** dziecka.

1. Tworzenie liczby pojedynczej i mnogiej

Zadaniem dziecka jest dopasowanie dwóch takich samych obrazków do siebie oraz wypowiedzenie zdania: *Jedna piłka- dwie piłki. Jedno żelazko- dwa żelazka.*



2. Jest- nie ma

Z patyczków kreatywnych układamy dwie takie same konstrukcje czyli półki. Po jednej stronie układamy po kilka obrazków na każdej z półek, po drugiej stronie również układamy obrazki ale na każdej z półek będzie brakowało po jednym z obrazków. Zadaniem dziecka jest wypowiedzenie nazw obrazków na kolejnych półkach a następnie powiedzenie czego brakuje po drugiej stronie.

Odmianą tej zabawy będzie zapamiętanie obrazków na półkach, schowanie kilku i powiedzenie przez dziecko z pamięci, czego nie ma na każdej z półek.



3. Ten- ta- to- rodzaj gramatyczny

Podział obrazków ze względu na rodzaj gramatyczny. U góry stolika układamy 3 karteczki- z rysunkami chłopięcej, dziewczęcej oraz dziecięcej buzi oraz napisami TEN, TA, TO. Zadaniem dziecka jest ułożenie obrazków we właściwej kolumnie.

4. Tworzenie prostych wypowiedzi

Układanie zdań z wybranym obrazkiem. Dostosowanie **formy gramatycznej** nazwy obrazka do zdania.

5. Tworzenie złożonych wypowiedzi

Układanie zdań z 2 lub nawet 3 obrazkami. Losujemy dwa obrazki a następnie układamy z nimi zdanie. Konstrukcja zdania powinna być logiczna [chyba, że umówimy się na układanie śmiesznych lub nieprawdziwych zdań] i poprawna pod względem gramatycznym.

6. Odmiana przez przypadki

Losujemy jeden obrazek i odpowiadamy na pytania nazwą obrazka użytą w odpowiedniej formie gramatycznej [właściwym przypadku]. Dorosły zadaje pytanie a dziecko udziela odpowiedzi.

Co widzisz? *Widzę misia.*

Czego nie ma? *Nie ma misia.*

Czemu się przyglądasz? *Przyglądam się misiowi.*

Co chcesz mieć? *Chcę mieć misia.*

Z czym idziesz? *Idę z misiem.*

O czym myślisz? *Myślę o misiu.*

7. Zadawanie pytań

Dziecko wybiera w myśli jeden z obrazków i wypowiada prostą zagadkę, np.: „Co jest czerwone i rośnie na drzewie?” Zadaniem drugiego gracza jest wybranie obrazka, którego dotyczy zagadka. Należy tak układać zagadki, by drugi gracz nie miał problemu z odgadnięciem jej.

W tym zadaniu dzieci nabywają umiejętność **tworzenia zdań pytających**, uczą się również stosowania właściwej intonacji podczas zadawania pytań.

Oczywiście wszystkie ćwiczenia mogą być dowolnie wykorzystywane przez dzieci według ich potrzeb.

Życzę przyjemnych ćwiczeń i dobrej zabawy.

Ćwiczenia narządów mowy dla wszystkich dzieci**O JĘZYCZKU KTÓRY CHCIAŁ SKAKAĆ JAK PIŁECZKA**

Języczek siedział schowany za ząbkami i nigdy nie mógł oglądać zabaw dzieci -

(ząbki są zaciśnięte, język leży za nimi).

Pewnego razu udało mu się wysunąć między ząbki i zobaczył piłkę, która wesoło skakała po

podwórku odbijając się od ziemi -

(wysuwamy język poziomo z jamy ustnej, przesuwamy od jednego do drugiego kącika ust, a następnie opuszczamy na brodę i podnosimy do nosa - języczek się rozgląda).

Pozazdrościł piłce, że może tak wysoko skakać, a ponieważ sam nie mógł nigdzie dalej wyjść, zaczął odbijać się od dziąseł, bo w jamie ustnej, gdzie było mieszkanie, było mało miejsca

(przesuwamy język w buzi od podniebienia górnego do dolnego).

Języczek był tak wesoły, że może skakać jak piłeczka, aż zaśpiewał: lalalalalalala.....

POWTÓRZ RAZEM Z DZIECKIEM KRÓTKI WIERSZYK:)

“LATEM”

Boso Bolek, mama, tato

Boso Bobik, bo to lato.

Boso mama, boso tata,

I motylek boso lata.

Ćwiczenia rewalidacyjne**WOLNO - SZYBKO**

Cel: nauka słów szybko-wolno (słownictwo czynne i/lub bierne)

Sposób realizacji celu: zabawa w naśladowanie ślimaków, słonia, rakiety i samolotu. Dzieci losują obrazek, dorosły (logopeda/rodzic) wypowiada odpowiedni tekst rymowanki (patrz: ramka) i zaczynamy zabawę.

Ćwiczenia z głoską [r] – rodzic czyta wierszyk, dziecko powtarza sylaby: tra, tro, tre, try.

Polecenie dla dziecka: narysuj ilustrację do wierszyka.

Trąbki Rysia”

Rysio cztery trąbki ma i na każdej pięknie gra.

Na pierwszej gra: tra, tra, tra.

Na drugiej gra: tru, tru, tra.
Na trzeciej gra: tre, tre, tra.
Na czwartej gra: try, try, tra.
Rysio brata Jurka ma, razem z bratem gromko gra:
tra, tre, tra,
tra, tru, tra,
tre, tro, tra,
tra, try, tra.
Rysio cztery siostry ma, każda sama pięknie gra.
Marta gra: tru, tro, tra,
Renia gra: tre, try, tra,
Irka gra: try, tro, tra,
Krysia gra: tru, tre, tra.
Gdy rodzeństwo razem gra
słysząc gromkie:
tram – tarara
trem – tarara
trym – tarara
trum – tarara
trom – tarara.

Ćwiczenia indywidualne

Utrwalanie głoski [sz] - Czego szuka myszka

Czytamy wspólnie z dzieckiem wierszyk. Rysujemy szarą myszkę.

Myszka”

Myszkowała szara myszka w szafie:
“Chyba mnie tu bury kot nie
złapie?”
Wyszperła szal i szepcze już po chwili:
“W szal zawinę się sześć
razy.
To kota zmyli”.

Ćwiczenia grupowe

Utrwalamy głoskę [ś] Wycinamy i rozdajemy karty. Rodzic zadaje pytanie: np. Kto ma książkę?

Ten co ma rysunek książki dokłada rysunek i zadaje pytanie?

Ćwiczenie oprócz tego, że utrwała głoskę, ćwiczy umiejętność zadawania pytań i budowania odpowiedzi.

Następnie czytamy wierszyk i dziecko rysuje dużego, kolorowego ślimaka.

“Głodny ślimak”

Pod jesionem ślimak śpi.
O czym głodny ślimak śni?
O cieście z wiśniami?
O plackach z czereśniami?
O kanapkach? O śledziku?

O świeżutkim naleśniku?
O powidłach śliwkowych?
Nie! O pysznych lodach śmietankowych!

Pliki do pobrania

<http://www.przedszkole25.jaworzno.edu.pl/korona/l3.pdf>

Życzę przyjemnych ćwiczeń !

LOGOPEDA

LOGOPEDIA

25.05 – 29.05. 2020

Ćwiczenia narządów artykulacyjnych dla wszystkich dzieci

Wiosenna gimnastyka artykulacyjna

Ćwiczenia artykulacyjne (obrazki do ćwiczeń w pliku):

- bocian – Unieś czubek języka na wałek dziąsłowy, policz do 5 i opuść.
- jaskółka – Unieś boki języka do górnych zębów.
- żaba – Skacz czubkiem języka z ząbka na ząbek – u góry.
- deszcz – Narysuj na podniebieniu czubkiem języka kropeczki.
- zajączek – Zrób czubkiem języka 10 dużych skoków: z dolnych zębów na górne.
- słońce – Narysuj czubkiem języka na podniebieniu kółko i promyki.
- tulipany – Pokaż jak wachasz tulipany: wdech nosem, wydech ustami.
- motyl – Zaśpiewaj: la, lo, le, lu, ly na ulubioną melodię.
- kurczaki – Prześlij całuski: raz głośne, raz ciche – swojej rodzinie.
- gąsienica – Czubek języka na wałek dziąsłowy – otwieraj i zamykaj zęby nie odklejając języka.
- ślimak – Przeciskaj język pomiędzy zbliżonymi do siebie zębami.
- pająk – Kłaskaj językiem.

Ćwiczenia dla dzieci rewalidacyjnych

4 zabawy słowem dla dzieci

Zabawa 1. Nazywamy dorosłe zwierzę oraz potomstwo

Rodzic podaje nazwę dorosłego zwierzęcia, a dziecko podaje nazwę potomstwa.

Zabawa 2. Szukamy zdrobnień do podanego słowa

Następnie dziecko próbuje ułożyć jak najwięcej zdrobnień do nazw młodych zwierząt, np.: prosię, prosiątko, prosiaczek. Koń ? No właśnie! Czy ta sama reguła układania zdrobnień sprawdza się u wszystkich zwierząt?

Zabawa 3. Szukamy rymujących się słów

Wersja uproszczona: możemy układać rymy wyłącznie do jednego podanego słowa np. cielaczek – kubraczek, prosiątko – słońiątko.

Zabawa 4. Układamy rymujące się zdania

Wymyślanie przez dzieci krótkich rymowanek do podanych zdrobnień nazw młodych zwierząt np. Kurczaczek jest mały jak znaczek. Cielaczek ma brązowy kubraczek... itp.

Rodzic czuwa nad poprawnością wypowiedzi, prawidłowymi formami gramatycznymi oraz sprawdza czy podane przez dziecko słowo rzeczywiście istnieje □

Dlaczego warto bawić się z dzieckiem SŁOWAMI:

- zwiększamy zasób słownictwa czynnego i biernego,
- rozwijamy wyobraźnię,
- uczymy reguł gramatycznych i fleksyjnych,
- ćwiczymy narządy mowy,
- usprawniamy słuch fonemowy.

W załączeniu plik do pobrania.

Ćwiczenia dla dzieci w terapii indywidualnej:

Gra planszowa z głoską [r] – połączenie [tr] i [dr]

Prosta **logopedyczna gra planszowa** przygotowana z myślą o utrwalaniu prawidłowej wymowy **głoski [r]** w połączeniach **[tr]** i **[dr]** w nagłosie, śródgłosie i wygłosie wyrazów. Zestaw wyrazowy został przygotowany z zachowaniem czystości fonetycznej, to znaczy bez głosek opozycyjnych. Plik przygotowany do pobrania i wydruku.

Proponowana gra to **wyścigi** ale wygrywa ta osoba, która okrążając planszę „zdobędzie” najwięcej obrazków.

Gra przeznaczona jest dla 2 do 4 uczestników. Do zabawy potrzebne są pionki, kostka oraz kolorowe liczniki, którymi będziemy oznaczać zdobyte przez uczestników obrazki. Ja używam do tego celu kolorowych, szklanych kropek.

Wszyscy uczestnicy zabawy ustawiają swoje pionki na starcie, najmłodszy rzuca kostką, czyta słowo i oznacza szklaną kropką właściwy obrazek. Dla uatrakcyjnienia gry, można **ułożyć zdanie** z wylosowanym słowem lub zapisać je w zeszyty logopedycznym.

Wygrywa ten z graczy, który po okrążeniu planszy oznaczył **najwięcej** obrazków.

Jeśli każdy z uczestników **gry** dostanie własną, wydrukowaną planszę może w trakcie zabawy kolorować obrazki. Ja jednak proponuję na zajęciach jedynie je oznaczać, tym sposobem oszczędzimy czas a karta pracy pozostanie do wypełnienia **do domu**.

Dziś proponuję również karty pracy utrwalające wymowę głosek syczących, które będą utrzymywały prawidłową wymowę głosek syczących: S i Z w zdaniach.

Wystarczy pobrać, wydrukować i budować zdania, a w oparciu o nie dłuższe wypowiedzi i opowiadania!

Przykład zabawy:

“To Zenek. Zenek lubi zakupy. Zawsze jeździ z mamą na zakupy i kupuje różne rzeczy do jedzenia”. Tosiu, a czy Ty jeździsz z mamą na zakupy? “Tak, lubię, gdy kupujemy słodkości. I zabawki!”

“To Stefan. Tak jak mój wujek. On też nazywa się Stefan. Stefan lubi samoloty: lubi, gdy latają wysoko na niebie. Są kolorowe: żółte, różowe, białe. Latają daleko, nawet za granicę!”.

TO ZENEK.



ZENEK LUBI:

ZEGARY	ZUPĘ	ZAKUPY
MAZAKI	BLAZENKI	MUZYKĘ

grafika: www.piosenki.com

TO STEFAN.



STEFAN LUBI:

SAMOLOTY	SAMOCHOBY	SYRENY
KOKOSY	BASEN	PSY

grafika: www.piosenki.com

Takie ćwiczenia w kreatywny sposób pobudzają dzieci do opowiadania o czymś. Zachęcajmy je do tego!

Ćwiczenia dla dzieci w terapii grupowej

Różnicowanie głosek z – ż

Dziś do pobrania nowe materiały logopedyczne, tym razem do różnicowania głosek z – ż. Będzie to świetne urozmaicenie i uzupełnienie terapii logopedycznej głoski z lub ż – nie tylko wymawiania, ale także ich różnicowania, ćwiczenia koncentracji, spostrzegawczości i kategoryzacji.

UWAGA: Przed rozpoczęciem ćwiczeń – jeśli posługujemy się etykietką z literą – warto zapowiedzieć, że to, co dziecko słyszy jako ż, może być zapisane na dwa różne sposoby – taki **ż** lub taki **rz**.

Wystarczy wydrukować, wyciąć i używać, dzieląc obrazki na dwie kategorie – tam, gdzie słyszysz **z** oraz tam, gdzie słyszysz **ż**. Dołączam plik do wydrukowania.

<http://www.przedszkole25.jaworzno.edu.pl/korona/l2.pdf>

Po prawidłowym umiejscowieniu obrazka – uwaga – wymyślamy zdania lub związki wyrazowe, niepostrzeżenie włączając także ćwiczenia logopedyczne innych głosek! Na przykład:

zegar: stary zegar / zegar spieszny / duży zegar, mały zegarek.

orzech: twardy orzech / brązowy orzech / wiewiórki gryzą orzechy.

zebra: zebra w paski / wysoka zebra / szybka zebra.



Życzę przyjemnych ćwiczeń.

Bajka artykulacyjna dla wszystkich dzieci

"Indianie"

Indianie wyruszają ze swojej wioski na polowanie. Żegnają się ze swoimi dziećmi (cmokając całujemy palce prawej ręki) i żonami (cmokając całujemy palce lewej ręki). Wsiadają na swoje konie i jadą (naśladujemy językiem tętent koński, zmieniając brzmienie przez inny układ warg) przez most (usta jak do „u” i klaskanie), a potem przez prerię (usta jak do „i” i klaskanie). Konie zmęczyły się (parskanie) i dają znak, że chcą pić: ihaha, ihaha, ihaha. Indianie zatrzymują swoje konie: prrr... prrr ... prrr... Konie piją (ruchy języka z dołu do góry, naśladujące picie zwierzęcia). Nagle Indianie ujrzeli zwierzynę i strzelili z łuku. Zbliżała się noc, więc musieli rozpałić ognisko. Nie mieli zapalek. Zaczęli od małej iskierki i musieli mocno dmuchać, żeby ognisko się rozpałiło (dmuchanie w złączone ręce). Upiekli na ogniu zwierzynę i zrobili sobie ucztę (mlaskanie i oblizywanie szeroko otwartych ust). Po pewnym czasie zachciało im się spać (ziewanie) i zasnęli (chrapanie). Rano Indianie zwołali rozbiegane konie : a-e-o, y-u-i (przeciągamy samogłoski). Wsiedli na nie i pojechali przez prerię (usta jak do „i”, klaskanie), a potem przez most (usta jak do „u” i klaskanie). Wrócili do wioski i witają się ze swoimi dziećmi (cmokając całujemy palce prawej ręki) i żonami (cmokając całujemy palce lewej ręki)

Rewalidacja - ćwiczenia dla dzieci

Budowanie zasobu słownictwa – misie

Ćwiczenie składa się z **12 zadań** i każdemu poleceniu towarzyszy urocza ilustracja misia trzymającego serce.

Na serduszkach podana jest instrukcja do kolejnych zadań. Po wysłuchaniu nazw trzech obiektów dziecko musi dokonać uogólnienia a następnie dopowiedzieć jeszcze dwa słowa z podanej **kategorii** znaczeniowej.

Misie oraz instrukcja znajdują się w pliku poniżej.

Ćwiczenia dla dzieci w terapii indywidualnej

Ćwiczenia słuchowe – stanowią one bardzo ważną grupę ćwiczeń logopedycznych, ponieważ często opóźnienia czy zaburzenia rozwoju mowy pojawiają się na skutek opóźnień rozwoju słuchu fonematycznego/ tzw. słuchu mownego/. Stymulując funkcje słuchowe przyczyniamy się do rozwoju mowy dziecka.

Przykłady dla dzieci młodszych:

- „Co słyszysz?” – dzieci siedzą z zamkniętymi oczami i nasłuchują, rozpoznają odgłosy dochodzące z sąsiedztwa, ulicy.
- „Zgadnij, co wydało dźwięk?” – uderzanie pałeczką w szkło, fajans, metal, kamień, drewno itp. Toczenie różnych przedmiotów po podłodze / np. piłki, kasztana, kamienia/, rozpoznawanie odgłosu przez dzieci.
- Rozpoznawanie różnych przedmiotów w zamkniętym pudełku po wydawanym odgłosie – groch, kamyki, gwoździe, cukier, kasza itp.
- Uderzanie o siebie klockami, łyżeczkami, garnuszkami; uderzanie łyżeczką o pustą szklanę, o szklanę z wodą, klaskanie, darcie papieru, gniecenie papieru, przelewanie wody(z wysokości, z niska), drapanie po szkłe, papierze, stole.
- Rozpoznawanie głosu, szmeru, źródła dźwięku – miejsca, kierunku, odległości, ilości dźwięków (dużo- mało), głośności (cicho – głośno).
- Szukanie ukrytego zegarka, radia, dzwoniącego budzika.
- Rozróżnianie i naśladowanie głosów zwierząt: kota, psa, krowy, kury, koguta, kaczki, gęsi itp.
- Rozróżnianie odgłosów pojazdów: samochodu, pociągu, motoru, traktora itp.
- Rozpoznawanie po dźwięku różnych urządzeń domowych, np. odkurzacz, mikser, suszarka, pralka itp.

Przykłady dla dzieci starszych:

- Wyróżnianie wyrazów w zdaniu. (stawiamy tyle klocków, rysujemy tyle kółeczek, klaszczemy tyle razy ile słów słyszy dziecko w wypowiedzianym zdaniu).
- Wydzielanie sylab w wyrazach poprzez wystukiwanie sylab, wyklaskiwanie, badanie ile razy opadnie żuchwa / na ręce/ przy wybrzmiewaniu sylab.
- Nazywanie obrazków – dziecko kończy wyraz po pierwszej sylabie wypowiedzianej przez logopedę, nauczyciela, rodzica, a potem odwrotnie – dziecko zaczyna.
- Dzielenie na sylaby imion dzieci / na początku łatwych/.
- Wyszukiwanie imion dwu- i trzysylabowych.
- Wyszukiwanie słów z podaną przez n-la sylabą.
- Rozpoznawanie określonej sylaby w rozsypance sylabowej, np. ba, pa, ta, da, la, ra.
- Wyszukiwanie imion rozpoczynających się od samogłoski, następnie od podanej spółgłoski.
- Wydzielanie spółgłosek nagłosowych przez przedłużanie nagłosu, np. ssssamolot, szszszaafa. Przy pomocy ilustracji – wyszukiwanie przedmiotów, których nazwy rozpoczynają się na daną głoskę.
- Wydzielanie spółgłoski wygłosowej.
- Dzielenie na głoski łatwych a następnie coraz trudniejszych słów.
- Ćwiczenia z paronimami: bułka – półka, domek – Tomek, koza – kosa itp.
- Rozróżnianie mowy prawidłowej od nieprawidłowej

Ćwiczenia dla dzieci w terapii grupowej

Morskie zabawy logopedyczne

karta pracy do ćwiczenia słuchu fonemowego z **głoskami szumiącymi: SZ, Ż/RZ, CZ, DŻ.**



Designed by Freepik

Pliki do pobrania poniżej.

<http://www.przedszkole25.jaworzno.edu.pl/korona/l1.pdf>

Życzę przyjemnych ćwiczeń.





Połącz rybkę z odpowiednim akwariem. Dopasuj wzór sylabowy do wyrazu.

● to sylaba zawierająca CZ.



CZAPKA



WARKOCZE



PĄCZEK



PAJĘCZYNA



Połącz rybkę z odpowiednim akwariem. Dopasuj wzór sylabowy do wyrazu.

● to sylaba zawierająca **DŻ**.



DŻEM



DŻENTELMEN



DŻOKEJ



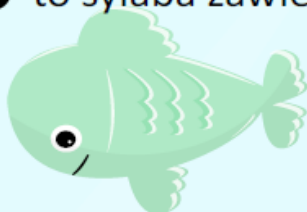
DŻUNGLA



www.logopestkapl

Połącz rybkę z odpowiednim akwariem. Dopasuj wzór sylabowy do wyrazu.

● to sylaba zawierająca **Ż** LUB **RZ**.



ŻABA



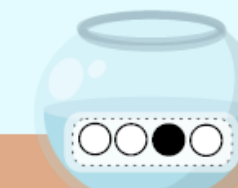
PIŻAMA



BURZA



FILIŻANKA



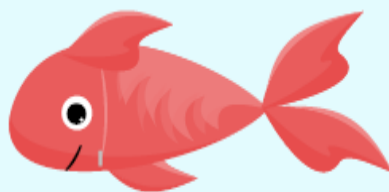
www.logopestkapl

Połącz rybkę z odpowiednim akwariem. Dopasuj wzór sylabowy do wyrazu.

● to sylaba zawierająca **SZ**.



SZAFA



GROSZEK



USZY



KOSZULA



11.05 – 15.05. 2020

Przybory szkolne – ćwiczenia artykulacyjne

Ćwiczenia dla wszystkich dzieci

Zestaw 12 **ćwiczeń artykulacyjnych** dla dzieci przygotowany w formie **zabawy pamięciowej** z użyciem **przyborów szkolnych**. Dla ułatwienia przeprowadzenia ćwiczenia przygotowałam również plik z zadaniami do wydruku.

Na początku należy zgromadzić następujące przybory szkolne: ołówek, długopis, linijkę, nożyczki, pędzelek, strugaczkę, klej, piórnik, gumkę, kredki, taśmę klejącą i spinacz.

Przebieg zabawy:

Wybrane przedmioty układamy przed dzieckiem i prosimy o ich zapamiętanie. „Omawiamy” każdą rzecz dodając ćwiczenie artykulacyjne. Następnie prosimy dziecko by zamknęło oczy a prowadzący zabawę chowa jeden z przedmiotów. Zadaniem dziecka jest powiedzenie: co zginęło i wykonanie ćwiczenia. Starszym dzieciom można dla utrudnienia zmieniać miejsce położenia przedmiotów lub chować po dwa przedmioty. W czasie, gdy chowamy przedmiot, recytujemy prostą rymowankę: „Jestem wiatr, jestem wiatr, co porwałem lecę w świat!”*.

gdy chowamy przedmiot, recytujemy prostą rymowankę: „Jestem wiatr, jestem wiatr, co porwałem lecę w świat!”*.



Kiedy porównacie dwa powyższe zdjęcia, zobaczycie że zginął....

W tym czasie chowamy jeden przedmiot - zobaczycie że zginął.... pędzelek! Ćwiczenie artykulacyjne z pędzelkiem, to: pomalowanie czubkiem języka podniebienie zaczynając od górnych zębów aż do gardła!



Aby ułatwić przeprowadzenie zabawy **w domu** przygotowałam plik do wydruku z opisem ćwiczeń artykulacyjnych.

Zestaw ćwiczeń:

Olówek – Czubkiem języka narysuj na podniebieniu: kółko, krzyżyk, 3 kreski, 5 kropek.

Długopis – Czubkiem języka napisz na podniebieniu:

O, A, I, E, U.

Linijka – Policz czubkiem języka ząbki u góry.

Nożyczki – Wymawiaj naprzemiennie U – I szeroko rozciągając usta.

Pędzelek – Pomaluj czubkiem języka podniebienie zaczynając od górnych zębów aż do gardła.

Strugaczka – Unieś czubek języka na wałek dziąsłowy, policz do 5 i opuść.

Klej – Przyklej czubek języka za górnymi zębami, opuść brodę 5x nie odrywając języka.

Piórnik – Zaciśnij usta a następnie uśmiechnij się szeroko pokazując ząbki.

Gumka – Wyczyść podniebienie, górne ząbki, dolne oraz wnętrze policzków.

Kilka kredek – Czubkiem języka pokoloruj podniebienie, górne zęby, wnętrze policzków, usta.

Taśma klejąca – Przyklej cały język do podniebienia a następnie odklej z głośnym mlaśnięciem.

Spinacz biurowy – Zamknij usta a następnie otwórz z głośnym cmoknięciem.



Ćwiczenia dla dzieci w terapii rewalidacyjnej

Przesyłam plik z obrazkami do druku.

<http://www.przedszkole25.jaworzno.edu.pl/korona/przybory.pdf>

Logopedyczne kółko i krzyżyk z głoską [cz]

Do rozegrania partii **gry w kółko i krzyżyk** wystarczą plansze z wydrukowanymi obrazkami oraz 10 plastikowych nakrętek z narysowanymi symbolami **o** i **x** – po 5 każdego rodzaju.

Tradycyjne **zasady gry** są wzbogacone o ćwiczenie logopedyczne: za każdym razem, gdy oznaczamy wybrane pole symbolem **o** lub **x** nazywamy jednocześnie znajdujący się na nim obrazek. Wygrywa ta osoba, która pierwsza będzie miała swoje 3 symbole w linii poziomej, pionowej lub po ukośnej.

Przesyłam plik z obrazkami do druku.

<http://www.przedszkole25.jaworzno.edu.pl/korona/kolko.pdf>

Podczas gry dziecko **wielokrotnie powtarza** nazwy obrazków ćwicząc prawidłową ich wymowę a jednocześnie doskonale się bawi! Serdecznie polecam ten sposób pracy.

Ćwiczenia dla dzieci w terapii indywidualnej

Słowniczek zajęciowy – różnicowanie [dz] – [dź]

Lista wyrazów, połączeń wyrazowych oraz zdań zawierających **głoskę [dz]** oraz **głoskę [dź]** przygotowana w formie ćwiczeń. Zebrany **materiał językowy** to baza do utrwalania prawidłowej wymowy tych głosek, może stanowić również element pracy domowej.

Połączenia wyrazowe:

Przeczytaj starannie.

DŻEM W DZBANKU

DZWONNIK W DŻUNGLI

PIENIĄDZE DŻOKEJA

DROŻDŻÓWKA Z RODZYNKAMI

KOLEDZY W DŻIPIE

DZWONEK DŻINA

RODZEŃSTWO NA ZJEŹDŻALNI

PĘDZEL DŻENTELMENA

Zdania:

Zaznacz [dz] na niebiesko a [dź] na czerwono. Przeczytaj starannie. Zrób ilustrację do wybranego zdania.

DŻUDOKA I DŻENTELMEN JEDZĄ WĘDZONKĘ.

DŻOKEJ KUPIŁ DROŻDŻÓWKĘ Z RODZYNKAMI.

KOLEDZY W DŻIPIE PĘDZĄ DŻUNGLĄ.

DŻENTELMEN I DŻOKEJ GRAJĄ W BRYDŻA NA PIENIĄDZE.

RODZEŃSTWO W DŻDŻU ZJEŹDŻA PO ZARDZEWIAŁEJ ZJEŹDŻALNI.

JĘDZA GWIŹDŻE I MALUJE PĘDZLEM RÓŻDŻKĘ.

Ćwiczenia dla dzieci w terapii grupowej

Słowniczek zajęciowy – głoska [dź]

Materiał słowny do terapii **głoski [dź]**. **Słowniczek zajęciowy** zawiera słówka z **głoską [dź]** w nagłosie i śródgłosie, połączenia wyrazowe oraz zdania. Przygotowany **materiał słowny** ułatwia organizację pracy nad prawidłową wymową **głoski [dź]**, może również posłużyć jako materiał ćwiczeniowy do pracy w domu.

Głoska [dź] w nagłosie i śródgłosie:

NARYSUJ OBRAZKI NARYSUJ OBRAZKI

DŻUNGLA

DŻENTELMEN

DŻEM

DŻUDO

DŻIN	MAHARADŻA
DŻIP	DŻUMA
DŻOKEJ	DROŻDŻÓWKA
DŻOKER	DŻOKEJKA

Zagadki:

ROZWIĄŻ ZAGADKI- ODPOWIEDZI NARYSUJ LUB NAPISZ JEŚLI POTRAFISZ

Mama go jesienią
z owoców gotuje,
zimą taki deser
bardzo nam smakuje.

Gdy w baśni dobra wróżka
coś wyczarować chce,
to dziwy dzieją się,
gdy wznosi się czarodziejska

Kiedy je mama doda do
ciasta,
To ciasto mamie pięknie
wyrasta.

Połączenia wyrazowe:

PRZECZYTAJ GŁOŚNO, ZAKREŚL [DŻ] NA KOLOROWO

DŻIP DŻENTELMENA
DŻEM DO DROŻDŻÓWEK
DŻUMA W DŻUNGLI
DŻOKEJKA DŻOKEJA
DŻUDOKA NA FIDŻI
RÓŻDŻKA DŻINA

Zdania:

ZAZNACZ [DŻ] NA KOLOROWO, NAUCZ SIĘ CZYTAĆ. ZRÓB ILUSTRACJĘ DO WYBRANEGO ZDANIA.

DŻOKEJ UJEŹDŻA KONIA DŻANNE.
DŻENTELMEN KUPIŁ DROŻDŻÓWKI I DŻEM.
W DŻUNGLI PANUJE DŻUMA.
DŻUDOKA KUPIŁ DŻIPA I WYJEŹDŻA NA FIDŻI.
DŻUDOKA TRENUJE DŻUDO.
MAMA KUPIŁA DROŻDŻE I DŻEM DO DROŻDŻÓWEK.

Wierszyk:

PRZEJAŻDŻKA DŻINA

DŻENTELMEN DŻIN

WYJEŹDŹA DŹIPEM

NA PRZEJAZDŹKĘ W DŻUNGLI

PRZED ŚWITEM.

NAUCZ SIĘ PIĘKNIE CZYTAĆ

Życzę przyjemnych ćwiczeń !

ĆWICZENIA ARTYKULACYJNE - DLA WSZYSTKICH DZIECI

„RYSOWANIE WARGAMI I JĘZYKIEM”

JEŚLI CHCEMY WYRAŹNIE MÓWIĆ, MUSIMY ZADBAĆ, ABY NASZ JĘZYK I WARGI, KTÓRE SŁUŻĄ DO MÓWIENIA, BYŁY SPRAWNE. DLATEGO NALEŻY JE CZĘSTO ĆWICZYĆ! PROPONUJĘ WAM DZISIAJ ZABAWĘ W “RYSOWANIE WARGAMI I JĘZYKIEM”.

Narysuj koło wargami(wargi wysunięte do przodu, w “dzióbek”, wykonują ruchy koliste) i językiem(język kreśli koła -usta otwarte), w obie strony. Narysuj kreskę poziomą wargami (wargi ściągnięte w “dzióbek” przesuwają się w prawo i w lewo) i pionową (wargi ściągnięte w “dzióbek” w górę i w dół).

Narysuj kreskę poziomą(język przesuwa się w prawo i w lewo, do kącików ust) i kreskę pionową (język napięty przesuwa się w kierunku brody i nosa).

Narysuj minę smutną (warga dolna zakrywa wargę górną).

A teraz minę wesołą (usta zamknięte -uśmiech) -ćwiczenie wykonać 3 razy naprzemiennie.

Na pożegnanie wyślij buziaka (wargi wysunięte do przodu)!

Ćwiczenia dla dzieci w terapii rewalidacyjnej

W tym tygodniu bawmy się słowami.

Świetne są do tego historyjki obrazkowe, kiedy dziecko może opowiadać i wzbogacać swoje słownictwo. Starajmy się aby podczas opowiadania, nie tylko obrazka, wymawiać jak największą liczbę słów. Możemy opowiadać ilustracje z ulubionej książeczki, tworzyć własne opowieści, bajki. Możemy na spacerku, podczas budowania klocków, opowiadać to co widzimy, opowiadać to co robimy. Pamiętajmy o prawidłowej budowie zdania, aby zdania były rozbudowane. Pamiętajmy aby zadawać pytania dzieciom, aby wzbudzić w nich ciekawość i zainteresowanie otaczającymi go światem.

Ćwiczenia dla dzieci w terapii indywidualnej

Zabawa w skojarzenia

Zacznij zabawę dla dzieci, mówiąc dowolne słowo, np. „słońce”. Następnie dziecko mówi słowo kojarzące się z tym, co powiedziałaś, np. „gorąco”. Potem ty szukasz skojarzenia do „gorąco”, np. „lato”. I tak na zmianę.

Zabawa w słówka

Potrzebny jest nam wierszyk Juliana Tuwima o „Panu Tralalińskim”. Wierszyk jest o tyle nietypowy, że składa się jest z gry słów, polegającej na łączeniu dwóch członów różnych wyrazów. Przy okazji możemy ćwiczyć głoskę [r]. Czytamy wierszyk dziecku starając się, aby ono kończyło zdanie np.

W Śpiewawicach, pięknym (mieście),

Na ulicy Wesolińskiej

Mieszka sobie słynny (śpiewak),

Pan Tralisław Tralaliński.

Jego żona – (Tralalona)

Jego córka – (Tralalurka)

Jego synek – (Tralalinek)

Jego piesek – (Tralalesek) itd.

(...)

Zabawa jest przednia a wyrazy można wymyślać w nieskończoność gwarantuję, że tego typu ćwiczenie ułatwi dziecku poruszanie się w gąszczu polskich końcówek.

Do drugiej zabawy na początku potrzebne są rekwizyty: duża i mała lalka, duża i mała piłka, duży i mały płotek, duży i mały kot-maskotka. Jeśli tego nie mamy możemy wykorzystać rysunki.

Pokazujemy dziecku duży płot (na rysunku) mówiąc:

„To jest duży płot.”

Pokazujemy dziecku mały płotek mówiąc:

„A to mały płotek.”

Pokazujemy dziecku dużego kota mówiąc:

„To jest duży kot.”

Pokazujemy dziecku małego kotka:

„A to mały kotek.” Itd.

Ćwiczenia dla dzieci w terapii grupowej

ZABAWA ZE SŁOWAMI - PROSTE ZAGADKI DLA DZIECI

LATA OSA KOŁO (nosa)
LECI MUSZKA KOŁO..... (uszka)
CIELE, CO JEZYKIEM(miele)
SOWA, TO MĄDRA(głowa)
PRZYSZŁA KOZA DO(woza)
TEN KWIATEK NAZYWA SIĘ.....(bratek)
WLAZŁ KOTEK NA(płotek)
ZRÓBMY KOŁO BĘDZIE.....(wesóło)
RYBY PŁYWAJĄ, A PTAKI.....(śpiewają)
ABECADŁO Z PIECA(spadło)

WESOŁEJ ZABAWY !

LOGOPEDA

LOGOPEDIA

27.04 – 30.04. 2020

Proste zabawy logopedyczne powinny być codziennością każdego dziecka. To zabawy oddechowe ćwiczące również koncentrację.

ZESTAW ĆWICZEŃ DLA WSZYSTKICH DZIECI NIEZALEŻNIE OD TEGO CZY ZNAJDUJĄ SIĘ W TERAPII INDYWIDUALNEJ, GRUPOWEJ, CZY REWALIDACYJNEJ.

Zabawy oddechowe

Proszę przygotować dowolny wiatraczek lub wspólnie zróbcie go samodzielnie. Dlaczego wiatraczek, a nie np. piórko czy kawałek bibuły? Oczywiście te przedmioty też się sprawdzą, ale jakoś wiatraczek to zawsze jest *przedmiot pożądanego* dla malucha. Najczęściej błyszczy i się kręci, i jest na patyku. Idealna zabawka, prawda? Proszę poprosić dziecko, aby wprowadziło wiatraczek w ruch, dmuchając na niego:

- dłuuuuugo,
- krótko,
- dłuuuuugo,
- krótko.

A potem:

- krótko, krótko,
- dłuuuuugo,
- krótko, krótko,
- dłuuuuugo.

I jeszcze:

- krótko, krótko, dłuuuuugo,
- krótko, krótko, dłuuuuugo.

A na koniec zabawy: malec przestaje dmuchać kiedy Państwo – odliczając „od tyłu” – dojdą do zera np. trzy, dwa, jeden, zero. Oczywiście im starsze dziecko, tym dłuższy może być to czas.

Ważne!

- Pomiędzy każdą sekwencją podmuchów potrzebna jest min. 15-minutowa przerwa.
- Pokazywanie tego co mówimy „na migi”, jest bardziej atrakcyjne dla dziecka np. dłuuuuugo – rozciągamy ramiona, krótko – składamy je niemal do kłasnienia dłońmi.
- Prosimy malucha, żeby teraz nam pokazywał, jak długo mamy dmuchać na wiatraczek.

Te zmiany szybkości, to również zabawy ćwiczące koncentrację. Nic innego, jak sekwencje do zapamiętania. Starszemu dziecku możemy proponować trudniejsze kombinacje do zapamiętania i wydmuchania.

Kwadrat oddechowy

Pokazujemy dziecku, jak wygląda kwadrat (długość boku: ok. 40 cm). Wystarczy, że narysujemy kształt palcem w powietrzu lub na dywanie. Można też oczywiście na kartce. Następnie ćwiczymy pokazywanie palcem kolejnych boków i oddychanie:

1. pierwszy bok – wstrzymanie powietrza,
2. drugi bok – wciągnięcie powietrza nosem (wdech),
3. trzeci bok – ponowne wstrzymanie powietrza,
4. czwarty bok – wydech.

I tak 2-3 razy. Nie więcej.

Pileczka do zabawy

Prosimy dziecko, by przetransportowało piłeczkę pingpongową z jednego miejsca na drugie, wyłącznie za pomocą oddechu (dmuchając i nadając piłce kierunek) np.

- od kanapy do fotela,
- najdalej jak umiesz (i mierzycie miarką),
- żeby przeleciała przez próg,
- do schodów,
- na koniec dywanu itd.

Mecz

Na prostej powierzchni np. ławie w pokoju, kładziemy piłeczkę. My z jednej strony ławy, dziecko na przeciwległym boku. Każde z nas ma za zadanie tak dmuchać w piłeczkę, żeby strzelić gola przeciwnikowi.

Możemy też zrobić mniejsze boisko. Wystarczy narysować na białej kartce A4 dwie bramki oraz połowę boiska i zabawa może się zacząć.

Papuga

Prosimy dziecko, aby wyraźnie powtarzało za nami poszczególne sylaby. Łatwiej zachęcimy pociechę do *papugowania* jeśli pobawimy się w *przedrzeźnianie* lub stanimy przed lustrem.

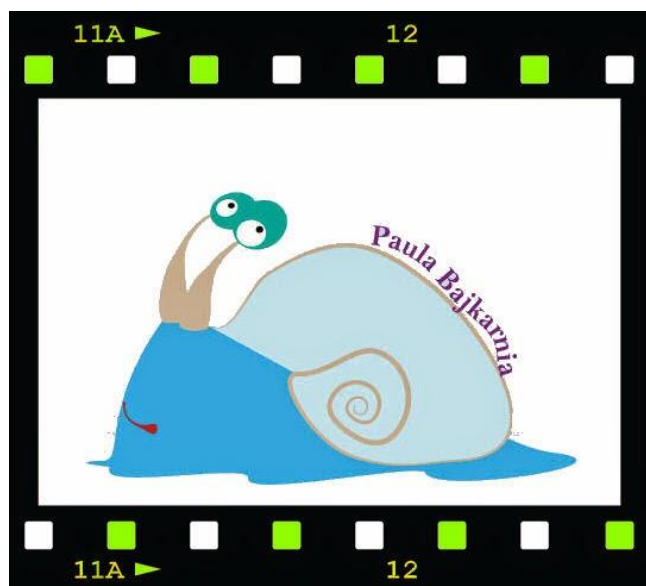
- AR, AR, AR
- ER, ER, ER
- OR, OR, OR
- DRA, DRO, DRE
- TRA, TRO, TRE
- BRU, BRY, BRA
- ATRA, ATRE, ATRO
- RA, RO, RE, RI
- GRA, GRO, GRE

Balonikowe zabawy

Proszę nadmuchać balonik lub – jeśli pociecha jest na tyle duża – może zrobić to samodzielnie. Potem mazakami dorysowujemy buźkę, oczy, uszy itd. Wymyślamy imię dla nowego kolegi i gramy.

Na początku możemy go odbijać, podrzucać. Kiedy dziecko już się wyskacze, możemy zaproponować zabawę „Kto dalej?”. Chodzi o to, kto dalej zdoła dmuchnąć balon na największą odległość. Mamy przy sobie miarkę, wtedy zabawa i mierzenie odległości będą bardziej „na serio”.

Szorstka stopa ślimaka



Sunie ślimak szorstką stopą
Po śliskim asfalcie.
Wyścig ruszył, sekundy mijają,
A on wciąż na starcie.
Ślimaku, sięgnij po sukces,
Rusz wreszcie do boju!
Ale jak mam bosą stopą
Sunąć w takim znoju?
Szykownie sunąłem

Przez sekund szesnaście...
Stop! Mam siniaki na stopie,
Relaksuję się właśnie!

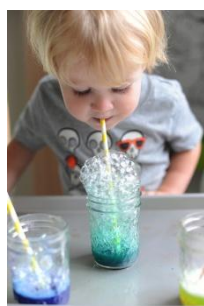
Narysuj pięknego ślimaka. ŻYCZĘ WESOŁEJ ZABAWY!

LOGOPEDA

LOGOPEDIA

20. 04. – 24. 04. 2020

DOMOWA LOGOPEDIA - PROPOZYCJE ZABAW W DOMU



Ćwiczenia dla dzieci w terapii grupowej

Ćwiczenia usprawniające funkcję oddechową:

Są to ćwiczenia usprawniające narządy artykulacyjne, oddechowe (proszę wybrać po kilka przykładów i ćwiczyć z dzieckiem 1 -2 razy dziennie po kilka minut).

- Dmuchanie na płomień świeczki, zapałkę tak, by ugasić płomień
- Dmuchanie na płomień świecy tak, by płomień wyginał się w różne strony, ale nie zgaś
- Dmuchanie piórek, wacików, lekkich przedmiotów, chrupek
- Dmuchanie baniek mydlanych
- Wąchanie kwiatków, różnych zapachów, np. perfum, mydła, szamponów itd.
- Unoszenie słomką lekkich przedmiotów, wacików, chrupek i utrzymywanie w powietrzu przez pewien czas
- Picie napoi przez słomkę
- Dmuchanie piłeczki styropianowej
- Wdychanie powietrza nosem i wydychanie ustami
- Dmuchanie na cienką, dużą chustę, nałożoną na głowę i twarz dziecka „,duch”
- Dmuchanie powietrza przez słomkę do wody
- Nadmuchiwanie baloników
- Dmuchanie, chuchanie na lusterko
- Gra na instrumentach muzycznych: harmonijka, fujarka

Uczymy się wierszyka

- TATA WOJTKA JEST PILOTEM.
- TATA LATA SAMOLOTEM.
- WOJTEK WOŁA : WIWAT TATA!
- TAK WYSOKO TATA LATA.

1. Mówimy go wyklaskując rytm, następnie głośno i cicho, a na końcu bardzo szybko.
2. Język cofamy, czubek języka na wałku dziąsłowym (daleko od zębów) i mówimy wierszyk coraz szybciej.
3. Kim jest Twój tata? Narysuj co jest mu potrzebne do wykonywania jego pracy.

Ćwiczenia dla dzieci w terapii indywidualnej i rewalidacyjnej

Ćwiczenia usprawniające funkcję oddechową:

Są to ćwiczenia usprawniające narządy artykulacyjne, oddechowe (proszę wybrać po kilka przykładów i ćwiczyć z dzieckiem 1 -2 razy dziennie po kilka minut).

- Dmuchanie na płomień świeczki, zapałkę tak, by ugasić płomień
- Dmuchanie na płomień świecy tak, by płomień wyginał się w różne strony, ale nie zgaś
- Dmuchanie piórek, wacików, lekkich przedmiotów, chrupek

- Dmuchiwanie baniek mydlanych
- Wąchanie kwiatków, różnych zapachów, np. perfum, mydła, szamponów itd.
- Unoszenie słomką lekkich przedmiotów, wacików, chrupek i utrzymywanie w powietrzu przez pewien czas
- Picie napoi przez słomkę
- Dmuchiwanie piłeczki styropianowej
- Wdychanie powietrza nosem i wydychanie ustami
- Dmuchiwanie na cienką, dużą chustę, nałożoną na głowę i twarz dziecka „,duch”
- Dmuchiwanie powietrza przez słomkę do wody
- Nadmuchiwanie baloników
- Dmuchiwanie, chuchanie na lustro
- Gra na instrumentach muzycznych: harmonijka, fujarka
-

Naucz się wierszyka.

Pamiętaj jak kładziemy język mówiąc głoskę „c”.

Placek Jacka wierszyki z głoskami s,z,cdz(I. Michalak-Widera, K. Węsierska)

Oto mały Jacek,
Co wypiekał placek.
Placek owocowy,
Z lukrem cytrynowym.

A Ty jakie ciasta lubisz? Narysuj je i nazwij. A może one też mają w swojej nazwie głoskę „c”?

Wymień jak najwięcej przedmiotów mających w swojej nazwie głoskę „c”.

14.04.2020 – 17.04.2020

Ćwiczenia motoryki narządów artykulacyjnych dla dzieci w terapii indywidualnej, grupowej i rewalidacyjnej.

Ćwiczenia logopedyczne początkowo powinny być wykonywane przy kontroli wzrokowej – przed lustrem, stopniowo przechodząc do ćwiczeń bez kontroli wzroku. Większość ćwiczeń wymaga wielokrotnego powtarzania, więc konieczne jest stosowanie metod zabawowych podczas ćwiczeń.

Ćwiczenia warg:

1. Wymawianie na przemian „a-o” przy maksymalnym oddaleniu od siebie wargi górnej i dolnej.
2. Oddalanie od siebie kącików ust – wymawianie „iii”.
3. Zbliżanie do siebie kącików ust – wymawianie „uuu”.
4. Naprzemienne wymawianie „i – u”.
5. Cmokanie.
6. Parskanie (wprawianie warg w drganie).
7. Masaż warg zębami (górnymi dolnej wargi i odwrotnie).
8. Dmuchiwanie na płomień świecy, na watkę lub piłkę pingpongową.
9. Układanie ust jak przy wymowie samogłosek ustnych, z wyraźną, przesadną artykulacją warg, np. w kolejności: a-i-o-u-y-e, u-a-i-o-e-y, o-a-y-i-u, e-y-i-o-a-u, u-i-y-a-o.
10. Wymowa samogłosek w parach: a-i, a-u, i-a, u-o, o-i, u-i, a-o, e-o itp.
11. Wysuwanie warg w „ryjek”, cofanie w „uśmiech”.
12. Wysuwanie warg w przód, następnie przesuwanie warg w prawo, w lewo.
13. Wysuwanie warg w przód, następnie krążenie wysuniętymi wargami.

Ćwiczenia języka:

1. „Głaskanie podniebienia” czubkiem języka, jama ustna szeroko otwarta.
2. Dotykanie językiem do nosa, do brody, w stronę ucha lewego i prawego.
3. Oblizywanie dolnej i górnej wargi przy ustach szeroko otwartych (krążenie językiem).
4. Wysuwanie języka w przód i cofanie w głąb jamy ustnej.
5. Kłaskanie językiem.
6. Dotykanie czubkiem języka na zmianę do górnych i dolnych zębów, przy maksymalnym otwarciu ust (żuchwa opuszczona).
7. Język wysunięty w kształcie grota wykonuje poziome ruchy wahadłowe od jednego do drugiego kącika ust.
8. Rurka – wargi ściągnięte i zaokrąglone unoszą boki języka.
9. Język lekko wysunięty opiera się na wardze dolnej i przyjmuje na przemian kształt „łopaty” i „grota”.
10. Ruchy koliste języka w prawo i w lewo na zewnątrz jamy ustnej.
11. Oblizywanie zębów po wewnętrznej i zewnętrznej powierzchni dziąseł pod wargami. Usta zamknięte.

Ćwiczenia dla dzieci w terapii grupowej

Ćwiczenia słuchowe

Zabawa zaczarowany worek

Przygotuj:

- płócienny worek
- figurki zwierząt
- obrazki ze zwierzętami

Jak się bawić?

- **Krok 1.** Rozłóż obrazki zwierząt na stole. Obejrzyj/nazwij je z dzieckiem.
- **Krok 2.** Włóż wszystkie figurki do worka.
- **Krok 3.** Zaśpiewaj czarodziejską piosenkę np. "Ram sam sam, co ja w tym woreczku mam?" □
- **Krok 4.** Dziecko losuje figurkę i naśladuje odgłos zwierzęcia np. hau hau, mu mu... itp.

Krok 5. Dziecko dopasowuje figurkę do obrazka

Różnicowanie głosek sz – s

Wielkanocna gra online – do pobrania na stronie www.logopestka.pl

Ćwiczenia dla dzieci w terapii indywidualnej oraz rewalidacyjnej

Pacynka chce jeść!

Przygotuj:

- pacynkę/maskotkę z ruchomą buzią
- obrazki (jedzenie) lub zabawkowe jedzenie np. drewniane oraz przedmioty/obrazki z innych kategorii np. zwierzęta, zabawki, przybory toaletowe, ptaki itp,
- talerzyki papierowe oznaczone kolorami.

Jak się bawić?

Zabawa „KATEGORIE”:

- Krok 1. Rozłóż obrazki na stole. Nazwij je.
- Krok 2. Rozłóż 4 talerzyki oznaczone kolorami.
- Krok 3. Rozpocznij segregowanie obrazków. Rozłóż po 1 obrazku na talerzyku nazywając np. do jedzenia, do zabawy, zwierzęta itd.
- Krok 4. Następnie wybierz 1 obrazek i zapytaj dziecko: "Gdzie pasuje?" z niemówiącymi maluchami używaj pytań typu: "Taki gdzie?" "Taki tu? Nie/Tak".
- Krok 5. Zachęć dziecko samodzielnego dokończenia segregowania.

Co trenujemy w zabawie „KATEGORIE”:

- percepcję wzrokową,

- koordynację wzrokowo-ruchową,
- umiejętność segregowanie ze względu na podaną cechę lub przeznaczenie
- myślenie logiczne
- uzasadnianie swojego wyboru
- wzbogacenie słownictwa

Zabawa „Co pacynka chce zjeść?”

- Krok 1. Przygotuj 4 talerzyki z posegregowanymi obrazkami/przedmiotami.
- Krok 2. Wciel się w rolę BARDZO GŁODNEJ PACYNKI □
- Krok 3. Zachęć dziecko, aby nakarmiło pacynkę tym, o co poprosi.
- Krok 4. Zabawa Pacynka: Chcę zjeść ... JAJO!
- Krok 5. Obowiązkowo "zjadany" przez pacynkę pokarmom powinny towarzyszyć odgłosy jedzenia, mlaskania itp □
-

Co trenujemy w zabawie „Co pacynka chce zjeść”?

- percepcję słuchową,
- percepcję wzrokową,
- koordynację wzrokowo-ruchową,
- pamięć słuchową,
- mowę czynną.

Zachęcam także do skorzystania z Wielkanocnej Gigapaki Przedszkolaka na stronie www.panimonia.pl gdzie można znaleźć:

- karty obrazkowe
- puzzle literowe
- kolorowanki
- ćwiczenia grafomotoryczne.

Utrwalamy głoskę [ż]

1.Naucz się wierszyka.

Pamiętaj jak kładziemy język mówiąc głoskę „ż/rz”.

ŻUK Wierszyki z głoskami sz, ż, cz, dż(I. Michalak-Widera, K. Węsierska)

Żuk na plaży leży, nie boi się burzy,

Rzeka płynie, a żuk marzy:

„żeby leżak mieć na plaży.”

2. A jakie są Twoje marzenia? Narysuj kilka z nich. Może, któreś nazwy mają w sobie głoskę „ż”

LOGOPEDIA

06. 04. – 10. 04. 2020 r.

Ćwiczenia dla dzieci w terapii indywidualnej:

Masażyk relaksacyjny

Osoby uczestniczące w zabawie, siadają jedno za drugim, masują plecy osoby siedzącej przed nim. Miłego relaksu!!!

Po łące skacze żaba, a za nią skaczą dwie.

(Dzieci: uderzają piąstką prawej ręki, a potem dwoma piąstkami)

Cóż za cudowna łąka, zachwycić można się.

A po łące chodzi bocian i patrzy tu i tam.
stronę)

(dwoma palcami naśladować chód bociana, przesuwać ręką w jedną i drugą

Tuż obok płynie rzeka, a nad nią lata ptak.
3), delikatnie, obiema dłońmi szczypiąc plecy,)

(całą dłońią kreślić kształt wijącej rzeki, kreślić kształt lecącego ptaka (leżącej cyfry

Maleńka szczypaweczka wdrapuje się na mak.
fragmenty skóry).

(powoli przesuwać całymi dłońmi po plecach, szczypiąc plecy, łapiąc większe

Ślimak powoli sunie, marzy, by być jak rak.

Gimnastyka buzi i języka



Terapia grupowa:

1. Ćwiczenia fonacyjne

Stosuje się je w celu zmniejszenia napięcia mięśni krtani i gardła, umiejętnego włączania rezonatorów głosowych podczas mówienia oraz ustalenia wysokości i natężenia głosu właściwego dla danej osoby.

Przykłady ćwiczeń fonacyjnych:

- mru cze nie przez nos, wydłużając wymowę głosek m lub n, tak by drgały wargi i skrzydełka nosa,
- do przedłużonego mmmmm do da nie na koń cu sa mo gło ski: mmma, mmmo, mmmu, mmmi, mmme,
- zaczynanie ćwiczenia od samogłoski: ammm, ommm, emmm, ummm, immm,
- włączanie samogłoski w ciąg wypowiedzianej z przedłużeniem spółgłoski nosowej: mmmammm, mmmommm, mmmummm, mmmemmm, mmmimmm,
- naśladowanie syczenia ulatniającego się powietrza pssssss jak najdłużej, na jednym wydechu,
- utrzymywanie jedno stajnego, równego, monotonnego dźwięku opartego na jednej samogłosce: aaaaaaaaaa, oooooooooo, eeeeeeeee, uuuuuuuuu, iiiiiiiiiiiii,
- naśladowanie szeptem głosów z otoczenia, instrumentów muzycznych,
- naśladowanie głosów zwierząt, przyrody, pojazdów,
- zabawy w echo, które odpowiada coraz ciszej i ciszej, powoli i rytmicznie

2. Gimnastyka buzi i języka zamieszczona w terapii indywidualnej.

3. Ćwiczenia z głoską [sz] –p roszę skorzystać ze strony: skuteczna logopedia ćwiczenia w domu: głoska[sz]

Dzieci uczestniczące w zajęciach rewalidacyjnych:

1. Gimnastyka buzi i języka podobnie jak w grupach poprzednich.
2. Rozwijanie i bogacenie słownictwa poprzez:

Opowiadanie obrazków (choćby w książkach) - samodzielna praca dziecka.

Ułożenie historyjek z obrazków według kolejności (lub jak w grach edukacyjnych typu "niekończące się historyjki").

Odtwarzanie scenek - tworzenie teatrzyków, w tym takich, w których kwestie bohaterów (scenariusz) są improwizowane przez dziecko.

Łańcuch słów - wymienianie jak największej liczby nazw przyporządkowanych określonej kategorii, np.: owoce - gruszka, jabłko, banan, albo meble - fotel, szafa, stół.

Słowa w zdania - układanie z podanych słów sensownego zdania (początkowo z 3 wyrazów).

Polecam do pracy z wszystkimi dziećmi stronę www.brzeczychrzaszcz.pl , na której znajdziecie Państwo wiele ćwiczeń w formie zabawy, z możliwością wydrukowania pomocy, kart ćwiczeń:

- Gimnastyka buzi i języka – karty – na każdej karcie znajduje się opis ćwiczenia
- Moje słówko na dziś – zabawa służy wsparciu pamięci i motywacji do ćwiczeń wymowy
- Samogłoski – bajka logopedyczna - ćwiczenie logopedyczne w formie bajeczki polecam dla najmłodszych
- Nauka słów z rymowanki - ćwiczenie również dla dzieci młodszych
- Krokodyl – ćwiczenie do utrwalania głosek w mowie spontanicznej
- 4 księżniczki i żaba – utrwalanie głoski [ż]

Pytania do mnie proszę kierować przez wychowawców grup poprzez emaile grupowe.



LOGOPEDIA

30.03.2020- 03.04.2020

KARTY PRACY- do pobrania

http://www.przedszkole25.jaworzno.edu.pl/korona/log_karty_pracy.pdf

Zestaw ćwiczeń logopedycznych dla dzieci do wykorzystania w pracy z dziećmi w domu:

Domologo.pl - dobre ćwiczenia logopedyczne.

Z tej strony proszę wykorzystać :

- ćwiczenia i zabawy oddechowe,
- Sowa - zabawka oddechowa z filmikiem instruktażowym
- wiosenna gimnastyka artykulacyjna
- zakładka logopedyczna - instrukcja wymowy głosek szumiących
- logopedyczne kółko i krzyżyk - głoska ż/rz
- głoska sz

FILM- znajduje się w zakładce pliki do pobrania <http://www.przedszkole25.jaworzno.edu.pl/pobranie.html>

LOGOPEDIA

Gry, zabawy i ćwiczenia logopedyczne online
logopedia w domu
darmowe pomoce logopedyczne

www.mimowa.pl

www.nebule.pl

<https://www.logopestka.pl/>

25.03 – 27.03. 2020

Drodzy Rodzice

W związku z ogłoszeniem stanu epidemicznego i przejścia na kształcenie zdalne, chciałam poinformować, że od 25.03 do odwołania ćwiczenia będą przekazywane dzieciom przez stronę internetową przedszkola. Ćwiczenia podzielone są na rewalidacyjne, indywidualne, grupowe, ale oczywiście można korzystać z wszystkich, wg uznania. W razie trudności, pytań proszę o kontakt przez wychowawców dzieci lub emaila grupy do której uczęszcza dziecko.

Ćwiczenia narządów artykulacyjnych dla wszystkich dzieci

Oddychanie

1. Wciągnij wiosenny wiaterek nosem. I powoli wypuść ustami i już Twój czerwony balonik jest nadmuchany. Zielony balonik jest nadmuchany. Żółty balonik jest nadmuchany. Niebieski balonik jest nadmuchany (nauka lub utrwalenie kolorów, nauka prawidłowego oddychania)
2. Dmuchał, chuchał na tortową świeczkę lub na małą piłęczkę, świeczka się spaliła, piłęczka się potoczyła (dmuchanie na płomień świecy, dmuchanie na piłęczkę celidową).
3. Graj przedszkolaku graj na organeczce lub na fujareczce. A może na blaszanej trąbeczce (granie na organkach, fujarce, trąbce).
4. Przysysaj przez słomkę papierki. I już rozebrane są Eli cukierki (przysysanie przez słomkę kawałków papierków).

Ćwiczenie języka

1. Jestem języczek logopedy pomocniczek. Mieszkam sobie w buzi. Jestem raz krótki raz długi. (wysuwanie języka:; język krótki, język długi).
2. Wchodzę na ząbkowe płatki tak jak to robią kotki. (układanie języka raz na górne zęby, raz na dolne zęby).
3. Kręcę sobie po wargach młynka tak to robi wesół dziewczynka. (oblizywanie warg: dolnej wargi, górnej wargi).
4. Lubię bajki i wierszyki śpiewam sobie w koło tak, aby dzieciom było wesoło. (rozciąganie warg do uśmiechu).

Ćwiczenia dla dzieci w rewalidacji

Ćwiczenia słuchu fonetycznego

Ćwiczenia w różnicowaniu głosek opozycyjnych s – sz – zabawa „Gaszenie pożaru”.

Pewnego razu u pana Antoniego wybuchł pożar. Płomienie szybko rozprzestrzeniały się i były bardzo zadowolone z tego, że mogą wyrządzić tyle szkody. Sąsiedzi zauważyli pożar i wezwali straż pożarną. Dzielni strażacy rozwinęli długi wąż i zaczęli polewać płomienie wodą. Płomienie zaczęły się kurczyć i syczeć – „s, s, s, s, s”, a woda szumiała „sz, sz, sz, sz”. Sąsiedzi cieszyli się, gdy woda zalewała ogień i gdy słyszeli szum wody: s, s, s, s, sz, sz, s, klaskali z radości, gdy zaś słyszeli syczące płomienie opuszczali ręce. Podczas zabawy zwracamy się do dziecka z prośbą, by pomogło strażakom przy gaszeniu pożaru. Dzieci za przykładem sąsiadów klaszczą w ręce, gdy słyszą szum wody, a opuszczają je, gdy słyszą syczenie wody.

Pomoce do zabawy: obrazek wozu strażackiego i obrazek z płomieniami i wodą.

Ćwiczenia dla dzieci w terapii indywidualnej oraz grupowej

- Ćwiczenia usprawniające percepcję słuchową.

Ćwiczenie to służy różnicowaniu przez dziecko wymowy prawidłowej i zniekształconej.

– „Wybierz prawidłowo słowo”

(każde słowo mówimy 2 razy, a dziecko zgaduje, które słowo brzmi poprawnie)

np.: szafa – safa

– „Uderz w bębenek, gdy usłyszysz słowo z głoską „sz”

np.: szafa, sanki, szabla, szuflada, szynka, szalik, szyna, szyszka, szopa, szatnia, szydełko, szachy, szpada.

„s” – sanki, sałata, sukienka, spodnie, ser, samochód, sople, serce, schody, sowa, sarna, samolot.

Pomoce: obrazki do wyrazów.

- „Wybierz obrazek, w którego nazwie słychać sz”.
- Wyraźne artykułowanie ciągów wyrazowych

szkolna szatnia

szara myszka

szklany kosz

blaszana puszka

puszysty szalik

oszroniona szyba

koszula Szymona

szampon Szymona

szalik Szymona

kalosze Szymona

szufelka Agnieszki

fartuszek Agnieszki

- Budowanie zdań z głoską „sz”.

to miejsce na obrazek		
który dokłada dziecko	szalika	
Szymon szuka		
Tomasz idzie do	szkoły	
Mam szyje na	maszynie	
Bartosz to	piekarz	
Olek to	kucharz	
Tata poszukuje	koszyka	
Mysz ma małe	uszy	
Ja noszę	kalosze	
W szafie wisi	kapelusz	
Mama wymiata	kurz	spod szafy
Głowa to	kasztan	
Ania ma w	szufladzie	muszlę

- Nauka wierszyka „Myszka”.

Główkę i szyjkę wytnę z kasztanka, na brzuszek, wezmę małą szyszkę.

Ze szmatki – uszka, ogon z gałąnka i do zabawy zrobię ci myszkę.

- Wysłuchanie fragmentów opowiadania „Mała myszka” i budowanie zdań, odpowiedzi dotyczących tekstu z poprawną wymową „sz”.

I Mała myszka poszła

na spacer po ogromnym domu.

Było w nim wiele pokoi.

W jednym z pokoi stała stara szafa.

II Myszka weszła do szafy

Panował tam straszny mrok.

Szybko jednak zobaczyła, kto mieszka w szafie.

Były tam wieszaki z koszulami.

Na dole w szafie myszka zobaczyła kolorowe szaliki.

III Na jednym wieszaku był szary płaszcz.

Płaszcz miał wielkie kieszenie.

Myszka zamieszkała w lewej kieszeni płaszcza.

I mieszkała tam całe lato.

Dziecko po wysłuchaniu bajki odpowiada na pytania, a później bawi się w ilustratora i rysuje obrazek do tekstu.

POZDRAWIAM

LOGOPEDA